

# Informe de Balance y Prospectiva Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia



ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

**COMISIÓN INTERSECTORIAL DE PRIMERA INFANCIA**

12 de diciembre de 2014



## Presidencia de la República

Juan Manuel Santos Calderón  
Presidente

## Consejería Presidencial para la Primera Infancia

María Cristina Trujillo  
Consejera Presidencial para la Primera Infancia  
Constanza Liliana Alarcón Párraga  
Coordinadora Comisión Intersectorial de Primera Infancia

## Departamento Nacional de Planeación

Simón Gaviria Muñoz  
Director  
Alejandra Corchuelo Marmolejo  
Directora de Desarrollo Social  
Anwar Rodríguez Chehade  
Subdirector de Salud

## Ministerio de Salud y Protección Social

Alejandro Gaviria Uribe  
Ministro  
Ana María Peñuela Poveda  
Asesora Despacho

## Ministerio de Educación Nacional

Gina Parody d'Echeona  
Ministra  
Ana Beatriz Cárdenas Restrepo  
Directora de Primera Infancia

## Ministerio de Cultura

Mariana Garcés Córdoba  
Ministra  
Guiomar Acevedo Gómez  
Directora de Artes

## Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Cristina Plazas Michelsen  
Directora General  
Karen Abudinén Abuchaibe  
Directora de Primera Infancia

## Departamento Administrativo para la Prosperidad Social

Tatyana Orozco De la Cruz  
Directora  
Miguel Ortega Clavijo  
Asesor

## Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema (ANSPE)

Beatriz Linares Cantillo  
Directora  
María Consuelo Castro  
Asesora Infancia y Adolescencia

## TABLA DE CONTENIDO

ACERCA DE ESTE INFORME .....	6
ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE: LA APUESTA POR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA .....	7
COMISIÓN INTERSECTORIAL PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA: LA INSTANCIA DINAMIZADORA DE LA POLÍTICA .....	9
ASPECTOS CENTRALES EN EL DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE .....	10
ARQUITECTURA INSTITUCIONAL.....	10
FUNDAMENTOS POLÍTICOS, TÉCNICOS Y DE GESTIÓN DE DE CERO A SIEMPRE .....	11
ESFUERZO PRESUPUESTAL Y GENERACIÓN DE ALIANZAS PÚBLICO-PRIVADAS .....	12
RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE POR LÍNEA DE ACCIÓN .....	15
LÍNEA DE ACCIÓN GESTIÓN TERRITORIAL .....	15
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DE CAPACIDADES DE LOS ACTORES NACIONALES Y LOCALES .....	16
PROMOCIÓN DE LA DESCENTRALIZACIÓN Y AUTONOMÍA TERRITORIAL.....	18
LÍNEA DE ACCIÓN CALIDAD Y COBERTURA DE LAS ATENCIONES.....	20
COBERTURA EN ATENCIÓN INTEGRAL.....	21
CALIDAD EN LA ATENCIÓN INTEGRAL.....	31
LÍNEA DE ACCIÓN EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	37
LÍNEA DE ACCIÓN MOVILIZACIÓN SOCIAL .....	39
LÍNEA DE ACCIÓN GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO .....	40
POR SIEMPRE, DE CERO A SIEMPRE.....	44

### Anexo I – Fichas Departamentales

*“Ser el país más educado de América Latina en el 2025 significa que todos los niños y las niñas de Colombia en su primera infancia reciban la mejor atención, sin importar su condición económica”.*

*“Vamos a asegurar cobertura universal de atención integral para todos los niños entre 0 y 5 años, con la Estrategia De Cero a Siempre”.*

Presidente Juan Manuel Santos Calderón  
Discurso de posesión, 7 de agosto de 2014

## Acerca de este informe

El Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014 Prosperidad para Todos, contempló dentro de su capítulo IV “*Igualdad de oportunidades para la prosperidad social: política integral de desarrollo y protección social*”, la implementación de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre, con el propósito de potenciar el desarrollo en la primera infancia, reducir las brechas existentes y avanzar hacia la garantía de la atención integral, universal y con calidad.

El presente informe responde al compromiso del Gobierno Nacional de dar cuenta de los resultados obtenidos en torno a esta prioridad, así como a la necesidad de vislumbrar oportunidades con las que el gobierno cuenta para seguir avanzando en este propósito nacional.

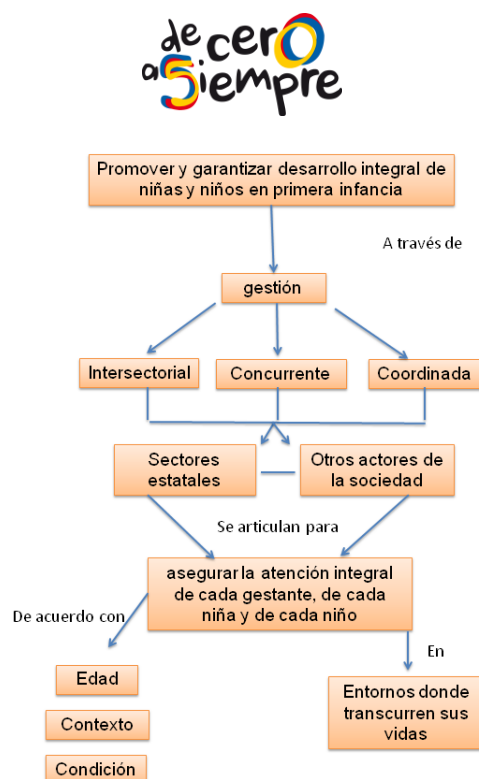
Se presenta el balance correspondiente al periodo septiembre de 2010 – septiembre de 2014, como una síntesis de los procesos estructurales y de los resultados y logros de orden político, técnico y de gestión. También se plantean en perspectiva los retos ante los cuales la Estrategia se propone avanzar durante los próximos cuatro años de gobierno.

La información aquí consignada corresponde a la gestión realizada en el marco de la Estrategia por parte de las diferentes instancias e instituciones que integran la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia y que desarrollan actividades en todo el territorio nacional. La totalidad de los datos son de responsabilidad de cada uno de los sectores a cargo de cada proceso. Finalmente, este informe no sustituye los reportes que cada entidad deba presentar en cumplimiento de su plan sectorial.

## Estrategia De Cero a Siempre: la apuesta por el desarrollo integral de la primera infancia

La Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre, se configuró como el conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial dirigidas a promover y garantizar el pleno desarrollo de las niñas y los niños desde su gestación hasta los seis años de edad. Lo anterior a través de un trabajo unificado e intersectorial que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque diferencial, articula y promueve la definición e implementación de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición.

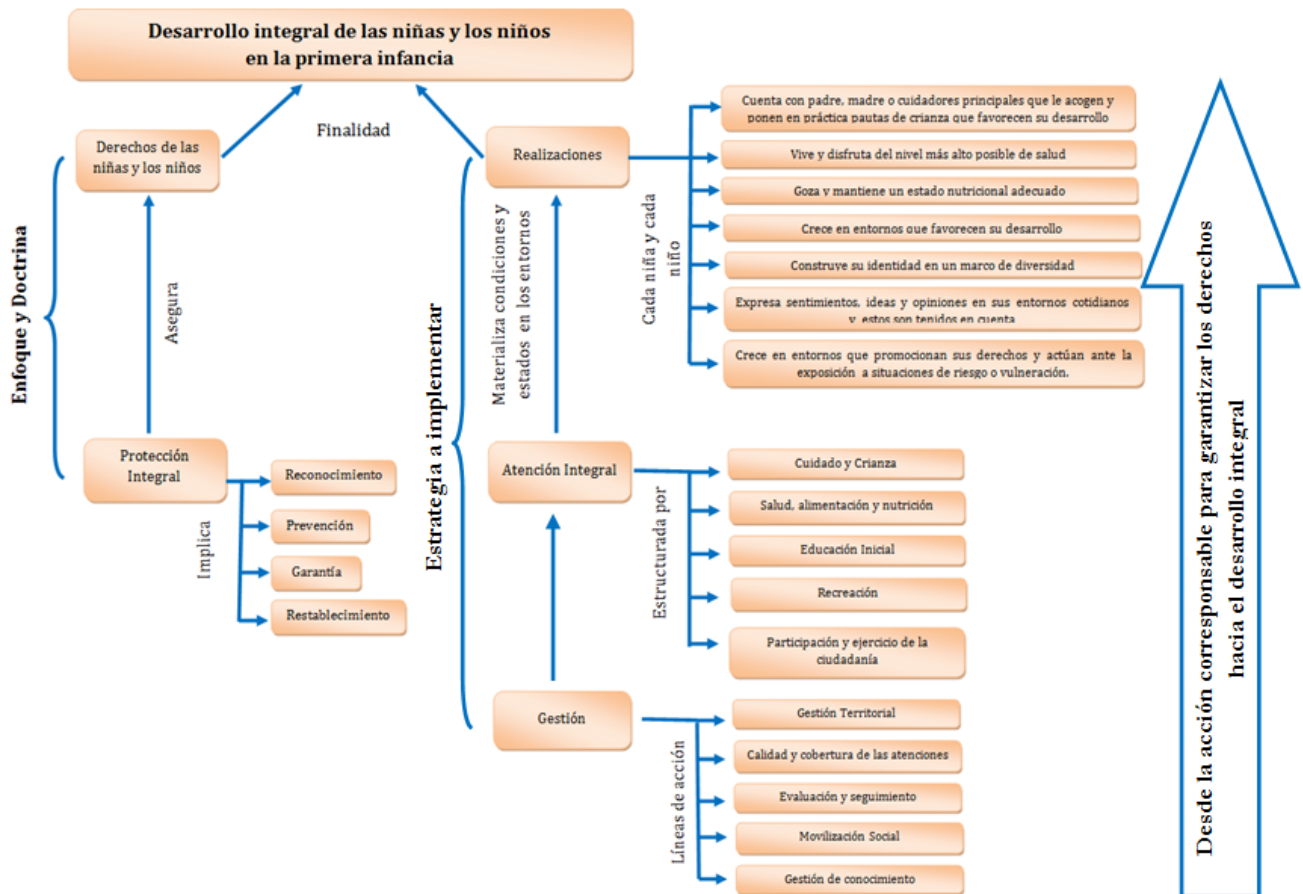
Gráfico 1. Promoción del Desarrollo Integral por parte de la Estrategia De Cero a Siempre



**El sentido de la Estrategia es el desarrollo integral de los niños y las niñas en primera infancia**, entendido como el proceso singular y complejo de transformaciones y cambios que posibilita a cada individuo la estructuración de capacidades cada vez más variadas y complejas, que redundan en la construcción progresiva de su autonomía. Lo anterior, a partir de la interacción que cada uno establece con sus entornos, contextos y condiciones. El desarrollo integral ocurre en la medida en que se materialicen en la vida de cada niña y niño

las condiciones y estados que hacen posible su desarrollo integral, a las cuales la Estrategia ha denominado *realizaciones*: (Ver gráfico 2).

**Gráfico 2. El desarrollo integral en la Estrategia De Cero a Siempre**



La Estrategia concentra sus esfuerzos en lograr que las siete realizaciones sean parte de la cotidianidad de cada niña y cada niño, para lo cual se fundamenta en un marco comprensivo desde el enfoque de derechos y la doctrina de la protección integral, en un marco de gestión derivado de los avances científicos, técnicos, políticos y legales, y finalmente, en la experiencia y del patrimonio del país en materia de atención a esta población. A partir de ellos, recoge las orientaciones para la atención integral coherente y eficiente a la primera infancia en el documento “Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión” (Presidencia de la República, 2013).

La Comisión Intersectorial asumió como reto la generación de condiciones institucionales,

*“Ayer aprendí que los niños no deben de llorar antes de acostarse a dormir, porque a veces dejamos que lloren y lloren y bueno...se quedan dormidos ahí. No. Es importante consolarlos, tratar de que se calmen, así podrán tener un sueño más ameno. Aprendí una canción para dormir al niño. Yo se la canté a mi hija cuando la estaba durmiendo y fue muy emocionante. Se me aguaron hasta los ojos. Se durmió en seguida. Yo me quedé... Estaba feliz”.*

Yenis Terán. Madre de un niño de 5 años y de una niña de 2 años.

materiales y humanas suficientes para propiciar una acción articulada de la institucionalidad nacional y territorial, que redunde en una atención oportuna, pertinente y de calidad para la primera infancia.

### **Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia: la instancia dinamizadora de la política**

Atender el mandato de garantizar el pleno desarrollo de las niñas y los niños implicó para la institucionalidad, pasar de tener una entidad encargada de la primera infancia o varias con responsabilidades independientes y desarticuladas, a una estructura colegiada con una mecánica intersectorial, que a su vez vincula los tres niveles de gobierno. Este esquema que se evidencia a través de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia, reconoce y valora las responsabilidades de cada entidad en la atención integral y potencia su contribución al desarrollo infantil al articularse con otras entidades en los diferentes entornos.

El ejercicio de la intersectorialidad ha movido profundamente la actuación independiente de las diferentes entidades que atienden a la primera infancia, y las ha convocado con éxito a un esfuerzo de actuación coordinada, concurrente y consistente con un enfoque que entiende a las niñas y los niños como seres integrales y complejos, y con los propósitos de la atención integral.

La institucionalidad territorial de la Estrategia De Cero a Siempre se inserta en el marco del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), entendido como el conjunto de agentes, instancias de coordinación y articulación, y de relaciones entre estos, para dar cumplimiento a la protección integral de niñas, niños y adolescentes y al fortalecimiento familiar en los ámbitos.

La Secretaría Técnica de la Comisión ha sido ejercida desde la Presidencia de la República, inicialmente, a través de Alta Consejería Presidencial para la Prosperidad Social; posteriormente desde la Alta Consejería Presidencial para Programas Especiales y recientemente, desde la Consejería Presidencial de Primera Infancia. Le corresponde a la Secretaría Técnica hacer la coordinación y la función de liderar el Comité Técnico, que ha venido organizando el diseño y la ejecución de las líneas de acción de la Estrategia a través de mesas técnicas y grupos de trabajo, con base en las directrices impartidas por la Comisión.

Las entidades y sectores que componen la Comisión Intersectorial incorporaron en su gestión la dinámica colegiada, lo que se evidencia en la periodicidad de las sesiones de trabajo conjunto en las que se fueron acordando y afinando los fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la Estrategia, y mediante las cuales se hizo la orientación y el monitoreo permanente de su ejecución. Durante el periodo se realizaron 37 sesiones presenciales y una virtual de la Comisión Intersectorial, y 32 comités técnicos para el desarrollo de la política, con una importante participación de las entidades que la componen, como se aprecia en la siguiente tabla:

**Tabla 1. Dinámica de las instancias de coordinación de la Estrategia en el nivel nacional**

Nivel	Técnico	Consejero, Ministro o Director	No Asistió
Consejería Presidencial	38	38	
Ministerio de Educación Nacional	15	19	2
Ministerio de Salud y Protección Social	24	8	4
Ministerio de Cultura	27	5	4
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar	21	15	0
Departamento de Prosperidad Social	18	6	12
Departamento Nacional de Planeación	29	7	0
Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema	22	4	10

El desarrollo de las líneas de acción demandó la organización de mesas técnicas específicas que asumieron la producción de contenidos y herramientas de gestión. Los resultados de la ejecución que se presentan en el capítulo correspondiente, son la evidencia de que una estructura intersectorial es eficiente. Las evaluaciones de las que ha sido objeto la Estrategia, también evidencian como este tipo de actuación tiene impactos favorables en el desarrollo integral de los niños y las niñas. Así mismo, resaltan los aspectos que la Estrategia debe fortalecer, profundizar y escalar para ampliar los resultados de la gestión a una proporción mayor de la población.

### Aspectos centrales en el desarrollo de la Estrategia De Cero a Siempre

La Comisión Intersectorial se concentró en tres aspectos fundamentales del diseño y puesta en marcha de la Estrategia durante el pasado cuatrienio: el primero se relaciona con la generación de condiciones normativas y de arquitectura institucional necesarias para agenciarla; el segundo, con la construcción de la fundamentación política técnica y de gestión, y el tercero, con el esfuerzo presupuestal y la generación de alianzas público-privadas.

#### Arquitectura institucional

La Ley del Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 *Prosperidad para Todos*, hizo explícito el compromiso del gobierno nacional con la implementación de la Estrategia de Atención

Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre, como la principal movilizadora de la atención

*En el Plan de Desarrollo se contempla una estrategia para la atención integral a la primera infancia. La Estrategia De Cero a Siempre: busca promover y garantizar el desarrollo de las niñas y los niños de primera infancia a través de un trabajo unificado e intersectorial. Procura que la labor específica de cada institución se desarrolle en coordinación con las demás instituciones, de manera intersectorial, concurrente, coordinada y además, corresponsable. Todas son responsables”.*

Presidente Juan Manuel Santos Calderón, 2011.

integral a la primera infancia. La Estrategia fue presentada al país el 21 de Febrero de 2011 por el Presidente Juan Manuel Santos, y fue exaltada como una de las estrategias centrales de la unidad nacional. Mediante la aprobación del decreto 4875 de 2011 se creó la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia – CIPI<sup>1</sup> como instancia de concertación entre los diferentes sectores competentes. Su función es la de coordinar y armonizar las políticas, planes, programas y acciones necesarias para la ejecución de la atención integral a la primera infancia.

Según lo establecido por la Ley 1098 de 2006, la responsabilidad de las políticas públicas recae sobre el Presidente de la República, los alcaldes y gobernadores. Conforme al Decreto 936 de 2013 que reglamenta el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, tanto en el plano nacional como en el territorial, el cumplimiento de los objetivos de la política pública de primera infancia requiere de la articulación funcional de los agentes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar en el ámbito territorial. La articulación del Sistema se cumple a través de las instancias de decisión (Consejos de Política Social nacional, departamental y municipal), las instancias de operación (Comité Ejecutivo del SNBF y mesas de primera infancia, infancia, adolescencia y familia), las instancias de desarrollo técnico (definidas en cada territorio) y las instancias de participación, las cuales congregan a los agentes públicos, privados, de la sociedad civil, comunitarios, del tercer sector y de la cooperación nacional e internacional que trabajan por la primera infancia, infancia y adolescencia<sup>2</sup>. La Estrategia ha sido un mecanismo que ha dinamizado estas estructuras, tanto en el plano nacional, como en el territorial.

La prioridad que tiene la primera infancia no admite una estrategia fragmentada ni pensada a corto plazo. Los objetivos para el desarrollo integral de la primera infancia suponen una visión estratégica, de largo alcance y con el compromiso de todos los sectores del Estado, que congrege esfuerzos económicos y técnicos, y que trascienda múltiples periodos gubernamentales. Por ello, actualmente el gobierno alienta la trascendencia de la Estrategia de Cero a Siempre, como política de Estado.

### **Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de De Cero a Siempre**

La Comisión Intersectorial se dio a la tarea de estudiar, discutir y resignificar conceptos del ámbito de la atención integral a la primera infancia, para llenar de sentido una propuesta propia, innovadora y a la medida de la naturaleza de la población de Colombia. El resultado es un conjunto de postulados sobre la manera de concebir, comprender y actuar para alcanzar el desarrollo integral de la población colombiana en primera infancia.

<sup>1</sup> La Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia está integrada por la Presidencia de la República, los ministerios de Salud y Protección Social, Educación Nacional y Cultura, el Departamento Administrativo de la Presidencia de la República, el Departamento Nacional de Planeación, el Departamento para la Prosperidad Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

<sup>2</sup> Decreto 936 del 9 de mayo de 2013, artículo 6.

Todo ello fue recogido en el libro “Fundamentos políticos, técnicos y de gestión” (Presidencia de la República, 2013), en el cual se consignan los acuerdos conceptuales sobre lo que son los niños y las niñas en primera infancia, el desarrollo infantil, los entornos, la atención integral y la gestión intersectorial, entre otros. También contiene la línea técnica sobre elementos claves de la atención integral como la formación del talento humano para la atención integral a la primera infancia, el acompañamiento a las familias, la educación inicial, la salud, la alimentación y la nutrición en la primera infancia, la participación y construcción de ciudadanía, la prevención de vulneración y el restablecimiento de los derechos.

*“Se ha construido una apuesta muy importante. Una visión muy diferente de cómo gestionar y cómo entender la política pública basada, no en los intereses de una entidad, ni en la oferta que tiene, sino en lo que los niños y niñas requieren para su desarrollo. Poner el centro de la Estrategia en los niños es algo bastante novedoso: es la transformación del discurso del reconocimiento y la garantía de los derechos en herramientas prácticas de atención y de gestión que lo materializan. Para eso se ha construido un mapa técnico que es la Ruta Integral de Atenciones”.*

Juan Guillermo Alba. Departamento Nacional de Planeación

Finalmente, propone al país los principios de la gestión intersectorial, con instrumentos como la Ruta Integral de Atenciones, la cual se constituye en la herramienta para la estructuración y la gestión de la oferta local.

Desde que la Comisión Intersectorial oficializó y publicó los Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, los sectores han avanzado a partir de ellos en el desarrollo y apropiación de herramientas técnicas que son de su competencia tales como guías, orientaciones, lineamientos y estándares de calidad.

### **Esfuerzo presupuestal y generación de alianzas público-privadas**

Cabe mencionar que los avances en la ejecución de la Estrategia De Cero a Siempre fueron respaldados por la priorización en la inversión de varios sectores, como se aprecia en la siguiente tabla. El cambio más notorio estuvo en el presupuesto del ICBF para la financiación de las modalidades de educación inicial en el marco de la atención integral (Ver Tabla 2).

Dado que las intervenciones del Ministerio de Salud y Protección Social se realizan en el marco de proyectos de inversión orientados a la población en general, la información se presenta de manera separada en la Tabla 3. Esta información se complementa con la inversión del sector salud por vía del Plan Obligatorio de Salud a las niñas y los niños de 0 a 4 años que para 2014 asciende a \$2.301.238 millones<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Ministerio de Salud y Protección Social: BDUA - SISPRO (2014). Basados en la Resolución 5522 de 2013, se realizó el ejercicio de cálculo de valor de la UPC por municipio (básica, por dispersión geográfica y prima adicional). Está pendiente el cálculo de las niñas y los niños de 5 años.

Tabla 2. Apropiación y ejecución presupuestal de entidades CIPI 2011 – 2014

Entidad / Proyecto	2011		2012		2013		2014*		Total	
	Apropiación	% Ejecución	Apropiación	% Ejecución	Apropiación	% Ejecución	Apropiación	% Ejecución	Apropiación	% Ejecución*
<b>INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF)</b>	<b>1.178.910</b>	<b>89%</b>	<b>1.904.277</b>	<b>94%</b>	<b>2.563.916</b>	<b>95%</b>	<b>2.797.028</b>	<b>72%</b>	<b>8.444.131</b>	<b>87%</b>
ASISTENCIA A LA PRIMERA INFANCIA A NIVEL NACIONAL	1.128.835	90%	1.854.245	95%	2.460.815	96%	2.695.828	73%	8.139.723	87%
ASISTENCIA A LA PRIMERA INFANCIA A NIVEL NACIONAL - PAGOS PASIVOS EXIGIBLES VIGENCIA EXPIRADA			249	100%	719	90%		0%	968	93%
ASISTENCIA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL SNBF PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO PUBLICO DE BIENESTAR FAMILIAR	50.074	69%	49.784	82%	89.983	83%	95.000	47%	284.840	68%
CONSTRUCCION DE CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL MEDIANTE ALIANZAS PUBLICO PRIVADAS A NIVEL NACIONAL					12.400	81%	6.200	0%	18.600	54%
<b>MINISTERIO DE CULTURA - GESTION GENERAL</b>	<b>2.000</b>	<b>100%</b>	<b>4.000</b>	<b>94%</b>	<b>4.000</b>	<b>97%</b>	<b>3.000</b>	<b>86%</b>	<b>13.000</b>	<b>94%</b>
ASISTENCIA INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	2.000	100%						0%	2.000	100%
ASISTENCIA INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA NACIONAL			4.000	94%	4.000	97%	3.000	86%	11.000	93%
<b>MINISTERIO EDUCACION NACIONAL - GESTION GENERAL</b>	<b>234.232</b>	<b>89%</b>	<b>55.477</b>	<b>64%</b>	<b>29.145</b>	<b>98%</b>	<b>10.966</b>	<b>57%</b>	<b>329.821</b>	<b>85%</b>
AMPLIACION DE COBERTURA EDUCATIVA PARA NINOS MENORES DE 5 ANOS - PRIMERA INFANCIA	234.232	89%						0%	234.232	89%
MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACION INICIAL PARA LA PRIMERA INFANCIA EN EL MARCO DE UNA ATENCION INTEGRAL EN COLOMBIA			55.477	64%	29.145	98%	10.966	57%	95.589	74%
<b>PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA - GESTION GENERAL</b>			<b>7.500</b>	<b>82%</b>	<b>25.000</b>	<b>93%</b>	<b>15.402</b>	<b>8%</b>	<b>47.902</b>	<b>64%</b>
APOYO A LA ESTRATEGIA DE ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA A NIVEL NACIONAL							15.402	8%	15.402	8%
APOYO A LA ESTRATEGIA DE ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA A NIVEL NACIONAL			7.500	82%	25.000	93%		0%	32.500	90%
<b>Total general</b>	<b>1.415.141</b>	<b>89%</b>	<b>1.971.254</b>	<b>93%</b>	<b>2.622.061</b>	<b>95%</b>	<b>2.826.396</b>	<b>72%</b>	<b>8.834.853</b>	<b>86%</b>

Fuente: SPIIP - SIIF Nación. \* Corte a 30 de septiembre de 2014

Tabla 3. Recursos del Ministerio de Salud y Protección Social 2012 – 2014

(Millones de pesos)

CONCEPTO	2012		2013		2014	
	PRESUPUESTADO	EJECUTADO	PRESUPUESTADO	EJECUTADO	PRESUPUESTADO	EJECUTADO
Fortalecimiento de las capacidades de las entidades territoriales con el fin de hacer efectiva su gestión y el cumplimiento de las competencias a su cargo de acuerdo con disposiciones constitucionales y legales vigentes; en el marco de la Atención Integral a la Primera Infancia.	2.360	2.360	23.036	23.036	17.050	
Programa Ampliado de Inmunizaciones -PAI	255.723	255.723	294.462	294.462	5.000	
Promoción de la Lactancia Materna y Bancos de Leche Humana	2.090	2.090	2	2		
Investigación en alimentos complementarios, fortificados para la primera infancia	400	400				
Capacitación a equipos de salud en prevención, detección temprana, diagnóstico y tratamiento de la malnutrición.	800	800				
Estándar de calidad para la alimentación escolar	51	51				
Fortalecimiento familiar y comunitario de las familias con niños y niñas en primera infancia en situación de desplazamiento y víctimas del conflicto armado	165	165	245	245		
Estudio efectividad de alimentos complementarios, fortificados a partir de los alimentos autóctonos			250	250		
Intervenciones a la malnutrición y deficiencias de micronutrientes en la primera infancia			960	960		
Aunar esfuerzos para avanzar en el diseño del programa nacional de prevención y reducción de la anemia nutricional en niños y niñas de 6 a 23 meses de edad, así como en la implementación del piloto, seguimiento y evaluación, en los departamentos de Bolívar y La Guajira, de cara a la expansión nacional del programa"			7.000		Viene de 2013	7.000
<b>TOTAL</b>	<b>261.590</b>	<b>261.590</b>	<b>325.955</b>	<b>318.955</b>	<b>22.050</b>	<b>7.000</b>

Fuente: Ministerio de Salud y Protección Social

Por otra parte, en el año 2007 se aprobó el Acto Legislativo 04 mediante el cual se autorizó la distribución de recursos del Sistema General de Participaciones para la atención integral a la primera infancia en los municipios del país, en los casos en que la economía crece por encima del 4%. En cumplimiento de lo establecido en dicho acto legislativo, y según el artículo 14 de la Ley 1176 de 2007, el Gobierno nacional aprobó los documentos CONPES 115 de 2008, 123 de

2009, 152 de 2012 y 162 de 2013, por los cuales se impartieron los lineamientos para la inversión y se efectuó la distribución de \$495.300 millones.

Complementariamente, la Comisión Intersectorial gestionó la movilización de voluntades y de recursos para apoyar la ejecución de la política de primera infancia. Durante el periodo se resaltan dos alianzas de importantes proporciones, tanto en materia de recursos, como de articulación de entidades de carácter público, privado y de cooperación internacional.

La primera se concretó mediante el Convenio 442 de 2012 del cual hicieron parte el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Cultura, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Fundación Saldarriaga Concha, la Fundación Éxito, UNICEF, la Fundación Bancolombia y la Fundación Génesis. El monto del convenio fue de \$9.935.878, que se concentraron en las líneas de gestión territorial, cualificación del talento humano y gestión del conocimiento.

La segunda en el Convenio 529 de 2013 que amplió su alcance al reunir 9 entidades públicas y 17 organizaciones de la sociedad civil: el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Cultura, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Departamento Administrativo para la Prosperidad Social, Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema, la Gobernación de Antioquia, el Distrito de Barranquilla, Aldeas infantiles SOS, Fundación Saldarriaga Concha, Fundación Plan, Corporación Somos más, Fundación Corona, Fundación Carvajal, Comfenalco Antioquia, Visión Mundial, Fundación Éxito, Fundación Bancolombia, Fundación Mario Santo Domingo, Fundación Restrepo Barco, Fundación Caicedo González, Fundación Smurfit de Colombia, Fundación Génesis, UNICEF y la Organización Internacional para las Migraciones –OIM-. Este convenio se enfocó hacia el fortalecimiento de habilidades y capacidades técnicas de los actores, nacionales y territoriales, que tienen a su cargo la atención y la promoción del desarrollo de niños y niñas en primera infancia, así como de las capacidades institucionales para la gestión e implementación de la política pública de primera infancia por parte de las entidades territoriales, y de los procesos de gestión de conocimiento, movilización social y sostenibilidad, asociados a la atención integral de la primera infancia. Este convenio articuló recursos por \$41.622 millones.

También se contó con la cooperación técnica del Banco Mundial, del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes de la OEA, de UNICEF, de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación OEI, de la Organización Panamericana de la Salud, y especialmente, del Banco Interamericano de Desarrollo.

A través de otras alianzas se contó con el apoyo de Fundalectura, FUCAI, la Fundación Carulla, la Fundación Rafael Pombo y el Centro Ático de la Pontificia Universidad Javeriana, entre otras.

## Resultados de la Estrategia De Cero a Siempre por línea de acción

El proceso de diseño y ejecución de la Estrategia se desarrolló sobre 5 campos estratégicos que se perfilaron como sus líneas de acción, a saber: Gestión territorial, Cobertura y calidad de las atenciones, Seguimiento y evaluación de la política, Movilización social, y Gestión del conocimiento.

Su ejecución ha facilitado el avance acompasado entre instancias de gobierno nacional, departamental, municipal y de territorios indígenas, sectores y entornos, y se espera que redunden en la sostenibilidad de la Estrategia y en un salto cualitativo en la vida de las niñas y niños colombianos en primera infancia.

A continuación, se presentan los principales resultados del cuatrienio a través de cada una de las líneas de acción de la Estrategia De Cero a Siempre.

### Línea de acción gestión territorial

Esta línea se orienta a fortalecer la arquitectura institucional nacional y territorial dirigida a promover el desarrollo integral y a garantizar los derechos de los niños, las niñas y sus familias, por medio de la gestión de la Estrategia De Cero a Siempre.

Para la Estrategia es claro que la garantía plena de los derechos y el consecuente desarrollo integral en la primera infancia no son posibles sin el concurso y el compromiso de los niveles territoriales de gobierno. La apuesta es seguir trabajando con los gobiernos locales en el establecimiento de las condiciones institucionales y financieras que hagan posible sostener a largo plazo las acciones requeridas para hacer efectiva la garantía de los derechos de

*“El trabajo intersectorial es una manera concreta de decir que sí se puede hacer un trabajo conjunto. Este es uno de los mayores valores que tiene la Estrategia por la forma de gestión que eligió coherentemente con el enfoque de derechos desde el cual se construye, que nos dice que no es posible un solo derecho sino que son todos los derechos, que no es un solo sector sino que son todos los sectores, que no es a través de una sola disciplina sino de todas las disciplinas, que no es solo desde lo público sino también desde lo privado y la cooperación.”*

Ana María Peñuela. Ministerio de Salud y Protección Social.

los niños y niñas durante sus primeros años. Igualmente, promover la descentralización y la autonomía territorial de acuerdo con sus competencias, y avanzar hacia mayores niveles de articulación entre estas y las entidades del orden nacional.

El orden nacional ha definido competencias, promovido los ajustes institucionales y dispuesto equipos de trabajo en las entidades de la Comisión Intersectorial para brindar asistencia territorial en la formulación de planes de desarrollo, construcción de las Rutas de Atención Integral,

ejecución de recursos, sensibilización frente a los fundamentos de la Estrategia y aplicación de las directrices técnicas.

## Fortalecimiento institucional y de capacidades de los actores nacionales y locales

### Cooperación técnica para la implementación de las políticas de primera infancia

La cooperación técnica para la implementación de la política de primera infancia es un elemento facilitador del diálogo entre el orden nacional y el territorial, en el proceso de construcción conjunta y ejecución de la política pública.

En desarrollo de las acciones de fortalecimiento y bajo el criterio de horizontalidad en las relaciones del gobierno nacional y los gobiernos locales, se inició el acompañamiento a 274 entidades territoriales entre departamentos, municipios y algunas comunidades pertenecientes a pueblos étnicos. Con ellos y a partir de una aproximación inicial a través de la cual se reconoce conjuntamente el estado de avance en materia de políticas de primera infancia, se definieron agendas de trabajo concertadas para generar condiciones para la ejecución de la Estrategia y de la política pública de primera infancia. 150 de estas entidades, alcanzaron a diseñar su propia Ruta Integral de Atenciones.

Cabe destacar, que en el propósito de llegar a todas las poblaciones de Colombia, la Estrategia acompañó a 14 comunidades a desarrollar Rutas Integrales de Atención con pertenencia étnica y campesina, como se aprecia en la siguiente tabla. En ellas se destaca la caracterización de los territorios, los conceptos de infancia dentro de sus visiones propias de ciclo vital, sus entornos, el papel de los cuidadores y las atenciones según momento del ciclo de vida. De manera articulada con la construcción de las Rutas Diferenciales, se apoyaron procesos de recuperación de tradiciones relacionadas con la primera infancia en 11 de esas comunidades.

*“Un logro importante es que ya haya municipios y departamentos que han ido construyendo su propia RIA. Su gente se ha sentado a pensar desde el territorio, desde su lógica, desde sus costumbres, cómo es esa ruta de atención integral. Eso muestra que la Ruta diseñada por la Estrategia ofrece un insumo flexible al que cada territorio le puede dar forma”.*

Sandra Argel, Ministerio de Cultura.

**Tabla 4. Comunidades con Ruta Integral de atenciones Diferencial**

Departamento	Municipio - Territorio	Acuerdo	Población - Etnia
Antioquia	Arboletes	Resguardo Indígena Canime	Indígena - Senú
Bolívar	Mahates - San Basilio de Palenque	Proceso de Selección	Palenque - Afropalenquera
	Carmen de Bolívar - El Salado	Junta de Acción Comunal El Salado	El Salado - Afrocampesina

<b>Cauca</b>	Silvia	Resguardo Indígena del Guambia	Indígena - Misak
<b>Cesar</b>	Pueblo Viejo - Sierra Nevada	Resguardo Indígena Arhuaco de la Sierra	Indígena Arhuaca
<b>Chocó</b>	Tadó	Consejo Comunitario Mayor del Alto San Juan (ASOCASAN)	Afrodescendiente
	Nuquí - Arusí	Asociación de Consejo Comunitario General Los Riscals	Afrodescendiente
<b>Guajira</b>	Uribia - Comunidad de la Media Luna (Lechemania y Aturrocho)	Proceso de Selección	Indígena - Wayuu
	Manaure - La Paz (Jalatchonkat)	Proceso de Selección	Indígena - Wayuu
<b>Nariño</b>	Ricaurte	Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Awá - Cabildo Mayor Awa de Ricaurte Camawari	Indígena - Awá
<b>Norte de Santander</b>	Cúcuta	Kumpaño de Cúcuta	Rrom
<b>San Andrés</b>	Providencia	Alcaldía Municipal de Providencia y Santa Catalina Islas	Raizal
<b>Vaupés</b>	Mitú - Yapú	Asociación de Autoridades Tradicionales de la Zona de Yapú (ASATRIZY)	Indígena - Tatuyo, Tucano, Bara, Carapaná y Tuyuka

Fuente: Aldeas infantiles SOS. Septiembre 2014.

Finalmente, desde la Estrategia se ha articulado con el Ministerio del Interior en los procesos de concertación de los planes de salvaguarda para pueblos indígenas, trabajo en el cual se ha apoyado técnica y operativamente el diseño de la ruta integral de atenciones para el pueblo Kametsa, iniciando con el cabildo de Sibundoy ubicado en el Putumayo.

La Estrategia realizó misiones técnicas internacionales que propiciaron el contacto con otras experiencias y favorecieron el posicionamiento del trabajo territorial en favor de la niñez en primera infancia en diversos lugares de Colombia.

Las misiones internacionales fueron:

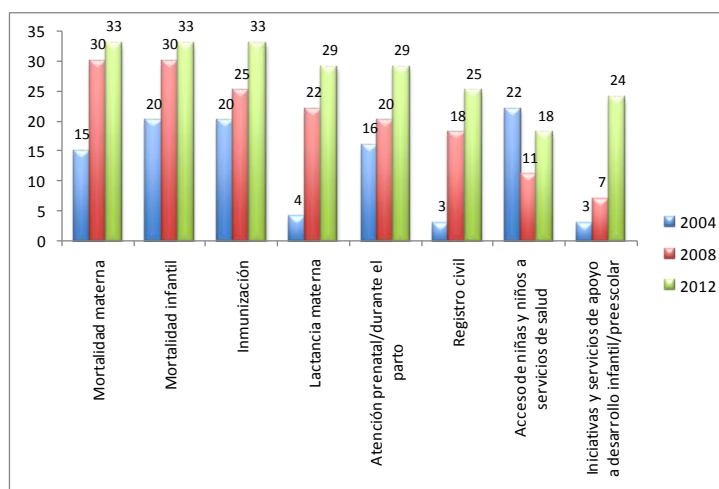
**Tabla 5. Misiones Técnicas Internacionales**

<b>Fecha</b>	<b>Entidades territoriales participantes</b>	<b>Destino</b>
Abril, 2013	Santa Marta y Barranquilla	Sudeste Asiático
Abril, 2013	Bogotá	Mesoamérica
Octubre, 2013	La Guajira – Riohacha, Manaure y Uribia	Perú

Marzo, 2014	Medellín, Antioquia y Silvia, Cauca	Bolivia
-------------	--	---------

Igualmente, se asesoró a los gobiernos locales en la incorporación de programas e indicadores de primera infancia en sus planes de desarrollo. Como resultado del acompañamiento, el 79% de los departamentos incluyeron el desarrollo integral de la primera infancia en sus planes de desarrollo 2012-2015. También se observó el aumento de la inclusión en estos Planes de los indicadores relacionados con primera infancia, comparado con los periodos anteriores:

**Gráfico 3. Inclusión de indicadores de primera infancia en planes de desarrollo municipal 2004, 2008 y 2012**



Fuente: Estrategia Hechos y Derechos. Análisis de los planes de desarrollo de gobernaciones, capitales y municipios de Colombia.

## Promoción de la descentralización y autonomía territorial

### Fortalecimiento de la inversión local para la primera infancia

En cumplimiento de los Documentos CONPES 115 de 2008, 123 de 2009, 152 de 2012 y 162 de 2013, por los cuales se impartieron los lineamientos para la inversión y se efectuó la distribución de los recursos destinados a primera infancia, se definieron y difundieron en todos los municipios las orientaciones para la inversión de acuerdo con sus prioridades, de los recursos destinados.

Las líneas de financiación contempladas en los últimos dos CONPES fueron las siguientes:

**Tabla 6. Líneas de inversión Documentos CONPES 152 y 162**

Líneas CONPES 152	Líneas CONPES 162
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura necesaria para la atención integral a la primera infancia. Terminación de obras inconclusas con viabilidad técnica y operativa, adecuaciones, construcciones y/o ampliaciones.</li> <li>• Formación de agentes educativos.</li> <li>• Dotación de cadenas de frío para vacunación.</li> <li>• Dotación mobiliario bibliotecas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalización de obras inconclusas o suspendidas de centros de desarrollo infantil</li> </ul> <p>Una vez cubierta la finalización de las obras pertinentes, o en caso de no contar con obras inconclusas o suspendidas, las entidades territoriales podrán destinar los recursos distribuidos en el presente CONPES a cualquiera de las siguientes líneas de inversión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entornos para la educación inicial.</li> <li>• Estrategia de atención en salud para la primera infancia</li> <li>• Atenciones educativas y culturales.</li> <li>• Ámbitos culturales adecuados y accesibles para la primera infancia, cualificación de maestras, maestros y agentes educativos que trabajan en educación inicial, en el marco de una atención integral.</li> </ul>

La Comisión Intersectorial, bajo la articulación de la Dirección del Sistema Nacional de Bienestar, participó en la realización de 30 jornadas departamentales de socialización en todo el territorio nacional, ofreciendo información y orientación sobre la ejecución de los recursos y el reporte de su utilización a través del Sistema Consolidador de Hacienda e Información Financiera Pública – CHIP, administrado por la Contaduría General de la Nación. Estas jornadas estuvieron dirigidas a los secretarios de hacienda, de planeación y a los delegados de primera infancia, tanto a orden departamental como del municipal. En ellas participaron más de 1.700 funcionarios públicos responsables de la apropiación, articulación, ejecución, seguimiento y monitoreo de los recursos del SGP para la Atención Integral a la Primera Infancia, a los cuales se les dio instrucción sobre el uso de los recursos y su reporte en el CHIP.

Con corte a 15 de agosto de 2014, 606 municipios reportaron inversión en entornos para la educación inicial y terminación de obras inconclusas y/o suspendidas, 279 en atenciones educativas, 96 en atención en salud para la primera infancia y 220 en atenciones culturales.

De los \$495.300 millones asignados mediante los documentos CONPES 152 y 162, a la misma fecha se reporta en el CHIP una inversión total de \$184.494 millones, de los cuales \$43.651 millones corresponden al CONPES 152 (equivalentes a un 67.7% de lo asignado) y \$140.842 millones provienen de los recursos del CONPES 162 (32.8% de lo asignado).

### Fortalecimiento de la gestión territorial desde el sector salud

Dentro de las dimensiones transversales contempladas en el Plan Decenal de Salud Pública formulado para el periodo 2012 - 2021, se consideró la gestión diferencial de poblaciones vulnerables. Allí, en concordancia con lo establecido en la Estrategia de Cero a Siempre, se incluyó como uno de sus componentes el desarrollo integral de las niñas, los niños y adolescentes.

La gestión de asistencia, cooperación y acompañamiento técnico del Ministerio de Salud y Protección Social - MSPS para fortalecer las capacidades individuales, institucionales y comunitarias de los equipos técnicos territoriales en la gestión de la atención en salud de la primera infancia, infancia y adolescencia, tuvo un alcance nacional y profundizó su intervención en 288 municipios.

### Fortalecimiento de la gestión territorial desde el sector educación

Desde este sector se diseñó e inició la implementación del Modelo de Gestión de la Educación Inicial para las 95 Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas, con el fin de incorporar y hacer más sólida la presencia del nivel de educación inicial en el sistema educativo, con los atributos de la atención integral. El Modelo de Gestión está integrado por procesos de fomento de la educación inicial, asesoría y acompañamiento técnico, inspección, vigilancia y seguimiento del servicio educativo. En 2014 fue socializado con los Delegados de Primera Infancia, Secretarios de Educación y Líderes de Modernización de las 95 Secretarías, y piloteado en 30 Secretarías de Educación de Entidades territoriales certificadas en educación.

### Fortalecimiento de la gestión territorial desde el sector cultural

El Ministerio de Cultura, a través del programa de atención a la primera infancia de la Dirección de Artes y la estrategia de promotores regionales de la Dirección de Fomento Regional, brindó acompañamiento, asesoría y apoyo técnico para que 220 municipios del país, logran invertir en la garantía de ámbitos culturales adecuados y accesibles a los niños y niñas de la primera infancia. Lo anterior, promoviendo el desarrollo integral a través del acceso a bienes y servicios culturales pertinentes y de calidad fundamentados en el disfrute de los derechos culturales, y el fomento de los lenguajes y expresiones artísticas y la diversidad cultural.

### Línea de acción calidad y cobertura de las atenciones

Esta línea de acción contempla acciones tendientes a la humanización de la atención, la flexibilización de las atenciones de acuerdo con las particularidades de la población y del contexto, la cualificación del talento humano, el ajuste y revisión de la calidad de la oferta de servicios y su ampliación en el marco de la atención integral.

## Cobertura en atención integral

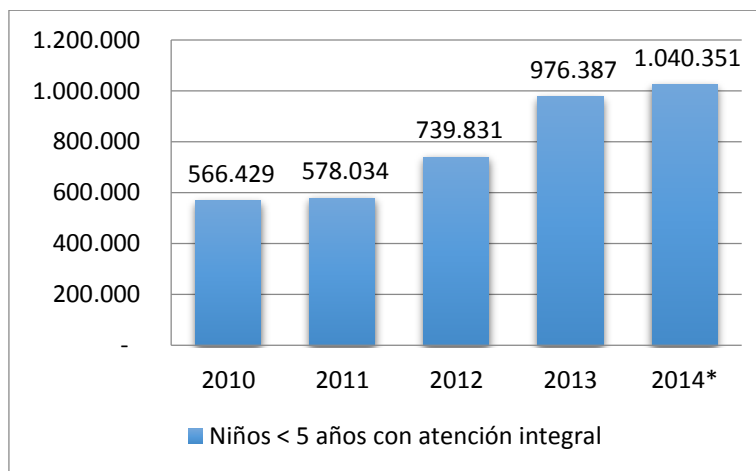
En lo que respecta a la cobertura, el reto de la Política es llegar a la totalidad de niñas y niños en primera infancia en Colombia en 10 años, con el concurso del sector oficial y el sector privado. No solamente a través de la ampliación de la oferta, sino de los alcances de la acción institucional que garantice su calidad.

En materia de **educación inicial**, gracias a una inversión significativa y al esfuerzo conjunto con las entidades territoriales, el gobierno nacional logró un avance importante en vinculación de niños y niñas a la educación inicial bajo la perspectiva de la atención integral. Los esfuerzos durante el pasado cuatrienio hicieron posible que 1.040.351 niños y niñas cuenten hoy con educación inicial en el marco de la atención integral, y que complementariamente 936.734 asistan a modalidades de Hogares tradicionales del ICBF, y 587.347 reciban desayunos infantiles<sup>4</sup>.

*“Lo primero es capitalizar la experiencia de lo que ha sido el trabajo con primera infancia. El país no se puede dar el lujo de repetir historias que ya ha vivido, y con primera infancia la experiencia se ha fortalecido a todo nivel: planeación, trabajo intersectorial. El reto en este momento es lograr escalar las acciones que se han fortalecido en primera infancia, hacia infancia y adolescencia”.*

Claudia Milena Gómez. Ministerio de Educación Nacional

**Gráfico 4. Cobertura de modalidades de atención integral 2010 - 2014**



Fuente: SINERGIA, DNP, \*dato 2014 con corte a septiembre

En cuanto a infraestructura y dotación se destacan la construcción de 74 nuevos centros de desarrollo infantil<sup>5</sup>, la distribución de 8.227.618 libros y materiales audiovisuales especializados

<sup>4</sup> ICBF. Año 2012. Dirección de Planeación Registro Único de Beneficiarios RUB Año 2013, Aplicativo CUÉNTAME.

<sup>5</sup> Con corte a 31 de diciembre de 2013.

para la primera infancia y la inclusión de un área para niños y niñas en la construcción de las 104 bibliotecas públicas del país nuevas.

El proceso de aumento de cobertura a nivel nacional en las modalidades de educación inicial con atención integral se ve reflejado no sólo en las cifras de niñas y niños atendidos, sino también en la inversión creciente en atención integral a la primera infancia a través de modalidades de educación inicial, que para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar - ICBF ha mostrado un incremento de \$1,42 billones entre 2011 y a septiembre de 2014.

**Tabla 7.1 Infraestructuras para la educación inicial 2010 - 2014**

UBICACIÓN			CAPACIDAD PROYECTADA	SOCIO EJECUTOR
Departamento	Municipio	Corregimiento		
Antioquia	Medellín		300	Alcaldía de Medellín
Chocó	Acandí	Cabecera	583	Organización Internacional para las Migraciones (OIM) Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
		Capurganá	126	
		San Francisco	57	
	Unguía	Cabecera	527	
		Tancla	266	
		Santa María del Darién	159	
	Cantón de San Pablo	Managrú	267	
		Puerto Povel	87	
		Taridó	96	
	Lloró	Nuevo Lloró	114	
		Nipurdú	69	
		Villa Claret	61	
	Medio Atrato	San Antonio de Buey	62	
		Villa de Bebará	106	
		Boca de Bebará	90	
	Juradó	Cabecera	234	
		El Cedral	99	
		Buenavista	65	
	San José del Palmar	Cabecera	115	
		La Italia	92	
	Medio Baudó	Puerto Meluk	135	
		Boca de Pepé	128	
		Pie de Pepé	116	
		San José de Querá	67	
	Sipí	Cabecera	106	
		Charco Largo	132	
	Bagadó	Cabecera	113	
C.I. Conondo		236		
San Marino		48		
Litoral de San Juan	Burujón	98		
	Togoroma	64		
	Taparalito	125		
Río Quito	Paimadó (PUF)	177		
	Villa Conto - (GF)	181		
	San Isidro	230		
Atlántico	Barranquilla (Lipaya)		300	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
Bolívar	Cartagena		300	
Huila	Neiva		300	
Meta	Villavicencio		300	
Valle del Cauca	Palmira		300	

UBICACIÓN			CAPACIDAD PROYECTADA	SOCIO EJECUTOR
Departamento	Municipio	Corregimiento		
Valle del Cauca	Tuluá		300	Fondo Financiero de Proyectos de Desarrollo (FONADE) Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
Caquetá	Solita		120	
Cundinamarca	El Colegio		120	
Huila	Aipe		120	
Caldas	Viterbo		120	
El Banco	Magdalena		120	
Huila	Guadalupe		120	
Cauca	Guapí		120	
Guainía	Inírida		120	
Atlántico	Puerto Colombia		120	
Nariño	Chachagüí		120	
Cesar	Agustín Codazzi		120	
Valle del Cauca	Yumbo		120	
Guajira	Fonseca		120	
Casanare	Yopal		120	
Antioquia	Don Matías		120	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)
Antioquia	Apartadó		300	
Boyacá	Duitama		300	
Boyacá	Sogamoso		300	
Cesar	Valledupar		300	
Nariño	Ipiales		300	
Norte de Santander	Cúcuta 2 (Torcoroma)		300	
Norte de Santander	Cúcuta 3 (Juan Atalaya)		300	
Tolima	Ibagué		300	
Santander	Floridablanca		300	
Cauca	Silvia		375	Corporación para la Reconstrucción de la Cuenca del Río Paez y zonas Aledañas Nasa Kiwe
Cauca	Piendamó		375	
Magdalena	Santa Marta		300	Fundación Mario Santo Domingo Fundación Carulla Gobernación del Atlántico Municipio de Galapa
Atlántico	Barranquilla		30	
Bolívar	San Jacinto		300	
Atlántico	Manatí		300	
Soacha	Cundinamarca		120	
Atlántico	Galapa		300	

Fuente: Ministerio de Educación Nacional

Por otra parte, a través del Plan Padrino, que es un programa de apoyo a la Estrategia de Cero a Siempre se formuló, diseñó y acompañó la ejecución de proyectos de infraestructura que mejoran las condiciones de vida y acceso a la atención integral de los niños y las niñas entre 0 y 5 años de edad, en especial en las regiones de Colombia más vulnerables, con necesidades básicas insatisfechas y donde se presentan mayores brechas en el acceso en la Atención Integral.

**Tabla 7.2 Infraestructuras para la educación inicial 2010 - 2014**

Departamento	Municipio	Lugar de la construcción	Tipo de Proyecto	Aportes
Cauca	Silvia	Hogar Agrupado Municipio de Silvia	Ampliación del hogar agrupado del municipio de Silvia	Embajada de Japón - Alcaldía de Silvia
Cauca	Cajibío	Institución Educativa Efraín Orozco	Construcción de aulas para niños y niñas de los grados 0, 1 y 2 dentro de la Institución Educativa Efraín Orozco	Embajada de Japón - Alcaldía de Cajibío
Cauca	Suárez	Institución Agrícola Suárez	Construcción de aulas para primera infancia dentro de la Institución Educativa Agrícola de Suárez para los grados 0 a 1	Embajada de Japón - Alcaldía de Suárez
Magdalena	Zona Bananera	Hogar Agrupado Tucurinca	Ampliación del hogar agrupado Tucurinca para generar nuevos cupos para atención a primera infancia	Embajada de Japón - Asobancaria - Fundación Bancolombia - Alcaldía de Zona Bananera
Bolívar	Tiquisio	Institución Educativa Puerto Rico	Construcción de un Centro de Desarrollo Infantil dentro de la Institución Educativa Puerto Rico	Embajada de Japón - Asobancaria - Claro - Alcaldía de Tiquisio
Huila	Villavieja	Hogar Agrupado La Victoria	Ampliación del hogar agrupado de la vereda La Victoria	Embajada de Japón - Asobancaria - Alcaldía de Villavieja
Cauca	Morales	Hogar Agrupado vereda Carpintero	Ampliación del hogar agrupado de la vereda carpintero	Embajada de Japón - Alcaldía de Morales
Cauca	Villa Rica	Centro de Desarrollo Infantil El Guadual	Construcción de un nuevo Centro de Desarrollo Infantil	ICBF - Fundación Plan - Presidencia de la República - Agencia Presidencial para la Cooperación Internacional APC - Cónsul Honorario de Colombia en Corea - Embajada de Japón - Argos - Sidoc - Fiberglass - Alcaldía de Villa Rica
La Guajira	Dibulla	Hogar Agrupado Divino Niño	Ampliación del hogar agrupado Divino Niño del Municipio	Embajada de Japón - Chevron - Alcaldía de Dibulla

Sucre	Buenavista	Institución Educativa Buenavista	Construcción de aulas para atención a primera infancia dentro de la Institución Educativa Buenavista	Embajada de Japón - Agencia Presidencial para la Cooperación Internacional APC - Departamento para la Prosperidad Social - Alcaldía de Buenavista
Córdoba	Ayapel	Institución Educativa Carlos Adolfo Urueta, Sede Simón Bolívar	Construcción de aulas para atención a primera infancia dentro de la Institución Educativa Carlos Adolfo Urueta - Sede Simón Bolívar	Embajada de Japón - Alcaldía de Ayapel
Santander	Mogotes	Hogar Agrupado de Mogotes	Ampliación del hogar agrupado del municipio de Mogotes	Embajada de Japón - Agencia Presidencial para la Cooperación Internacional APC - Alcaldía de Mogotes
Cauca	Puracé	Hogar Agrupado Puracé - Coconuco	Ampliación del hogar agrupado de la vereda de Coconuco	Embajada de Japón - Agencia Presidencial para la Cooperación Internacional APC - Alcaldía de Puracé
Magdalena	Chivolo	El Hogar Agrupado del Municipio de Chivolo	Ampliación del hogar agrupado del municipio de Chivolo	Embajada de Japón - Alcaldía de Chivolo
San Andrés	San Andrés	Barrio La Loma	Construcción de un nuevo Centro de Desarrollo Infantil	ICBF - Fundación Plan - Presidencia de la República - Gobernación de San Andrés, Providencia y Santa Catalina
Valle del Cauca	Buenaventura	Macroproyecto de vivienda Estera de San Antonio	Construcción de un nuevo Centro de Desarrollo Infantil	ICBF - Fundación Plan - Presidencia de la República - Alcaldía de Buenaventura
Nariño	Tumaco	Hogar agrupado barrio Ciudadela	Construcción de un nuevo Centro de Desarrollo Infantil	ICBF - Fundación Plan - Presidencia de la República - Alcaldía de Tumaco
La Guajira	Uribia	Centro poblado Wimpeshi	Construcción de un nuevo Centro de Desarrollo Infantil (Modalidad familiar)	ICBF - Fundación Plan - Presidencia de la República - Alcaldía de Uribia
Bolívar	San Basilio de Palenque	Lote ubicado a la entrada de la vereda	Construcción de un nuevo Centro de Desarrollo Infantil	ICBF - Fundación Plan - Presidencia de la República - Alcaldía de San Basilio de Palenque
Putumayo	Sibundoy	Resguardo indígena Camentsa	Construcción de un nuevo Centro de Desarrollo Infantil	ICBF - Fundación Plan - Presidencia de la República

Putumayo	El Tigre (La Hormiga)	Inspección de El Tigre	Construcción de un nuevo Centro de Desarrollo Infantil	ICBF - Fundación Plan - Presidencia de la República - Comunidad de la Inspección de El Tigre
Sucre	Galeras	Lote municipal Pelincú	Construcción de un nuevo Centro de Desarrollo Infantil	ICBF - Fundación Plan - Presidencia de la República - Alcaldía de Galeras
Meta	Puerto Gaitán		Construcción de un nuevo Centro de Desarrollo Infantil bajo el convenio 034-12 entre Pacific Rubiales y el DAPRE	Pacific Rubiales - Alcaldía de Puerto Gaitán
Cesar	Astrea	Institución Educativa Álvaro Araujo Noguera	Construcción de aulas para atención a primera infancia dentro de la Institución Educativa Álvaro Araujo Noguera	Departamento Administrativo de la Presidencia de la República DAPRE - Agencia Presidencial para la cooperación Internacional, APC - Alcaldía de Astrea
Bolívar	Mompox	Lote dentro del área urbana del Municipio	Construcción de un nuevo Centro de Desarrollo Infantil	Departamento Administrativo de la Presidencia de la República DAPRE - Alcaldía de Mompox

Fuente: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Apoyo/Paginas/PlanPadrino.aspx>

Con respecto a la cobertura en **salud**, el periodo cierra mostrando que gracias al esfuerzo intersectorial bajo el liderazgo del MSPS 4.081.320 niñas y niños menores de seis años se encontraban afiliados al Sistema General de Seguridad Social en Salud.

**Tabla 8. Régimen de afiliación al Sistema General de Seguridad Social en Salud**

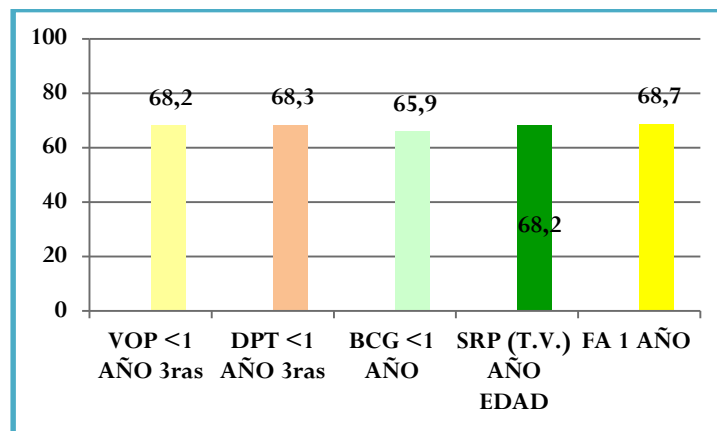
Régimen	Total de niños y niñas afiliados
<b>Contributivo</b>	1.781.441
<b>Subsidiado</b>	2.193.819
<b>Excepción</b>	106.060

Fuente: BDUA-SISPRO. Consulta de cubo BDUA-GE realizada el 27/11/2014

La cobertura de control de crecimiento y desarrollo en menores de un año entre 2011 y 2012 fue mayor a 95%.

La ejecución del Programa Ampliado de Inmunizaciones -PAI, garantizó para el año 2013, la vacunación para el 91,0% de niños y niñas menores de un año y del y 92.4% para niños y niñas de un año de edad; estos resultados son considerados como de bajo riesgo, respecto a la meta de vacunar al 95% de esta población. Para el 2014, con corte a septiembre la cobertura de vacunación esperada para el país debería estar en el 75%, la siguiente gráfica indica la cobertura por cada uno de los biológicos y edad de las niñas y niños.

**Gráfico 5. Coberturas de vacunación en niños y niñas hasta de un año de edad por tipo de biológico en Colombia, septiembre de 2014**



Fuente: MSPS – Grupo PAI, Coberturas de vacunación 2014

La cantidad de servicios amigables de salud para adolescentes ha tenido un incremento en los últimos años:

**Tabla 9. Servicios amigables de salud para adolescentes, 2009-2013**

	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Total nacional</b>	290	640	850	738	818

Fuente: MSPS, septiembre de 2014

En el marco del Plan Estratégico de los Mil Primeros Días de Vida se construyó el Programa Nacional de Prevención y Reducción de la Anemia Nutricional en Niñas y Niños entre seis y veintitrés meses de edad, cuya meta es llegar a cerca de 95.000 niñas y niños en esa edad. Se realizó un piloto en los Departamentos de Bolívar y La Guajira llegando al 100% de la población en esa edad.

Posteriormente en el proceso de construcción del modelo de atención en salud, el equipo lideró la construcción de los caminos necesarios para materializar la ruta integral de atenciones, instrumento de política que busca organizar la gestión y la atención, desde el enfoque de curso de vida, a lo que se le denominó Ruta Integral en Salud.

En materia de **nutrición**, actualmente el país cuenta con siete bancos de leche humana en funcionamiento, ubicados en los hospitales Federico Lleras Acosta de Ibagué y San Rafael de Fusagasugá, Rosario Pumarejo de López en Valledupar, Universitario Departamental de Nariño en Pasto, Maternidad Rafael Calvo en Cartagena, Hospital General de Medellín y Hospital Occidente de Kennedy en Bogotá. Ocho instituciones se encuentran en la fase inicial del proceso de implementación ubicados en los hospitales: Universitario Hernando Moncaleano Perdomo en Neiva, Universitario Fernando Troncoso en Santa Marta, Civil de Ipiales, SES CALDAS en Manizales, Universitario Erasmo Meoz en Cúcuta, Universitario del Valle Evaristo García en Cali, Adelita de Char en Barranquilla y Universitario de Santander.

Como una apuesta por acoger a los niños y niñas de la mejor manera desde que nacen, el Ministerio diseñó un ajuar, que es un conjunto de elementos de cuidado y crianza para entregar a los niños y niñas recién nacidos y a sus familias, con el propósito de que lleguen al territorio colombiano en condiciones de igualdad y dignidad.

En virtud del **acompañamiento a las familias** atendidas a través de la Estrategia Red UNIDOS a cargo de la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema –ANSPE, a septiembre de 2014 se logró que un total de 365.041 niños y niñas que pertenecen a ellas reciban atención integral.

El comportamiento del cumplimiento de las prioridades y logros a alcanzar por las familias relacionadas con sus niñas y niños en primera infancia fue el siguiente:

**Tabla 10. Estado del logro en el Sistema de Información Unidos 2012 - 2014**

Logro	2012	2013	2014
Los niños y niñas entre 0 y 7 años tienen registro civil.	221.678	184.182	152.730
Los integrantes de la familia están afiliados al Sistema General de Seguridad Social en Salud – SGSSS.	216.738	181.242	152.631
Los niños y niñas de la familia a los 12 meses de edad tienen tres dosis de vacuna pentavalente (DPT, HB, Hib), los niños y niñas entre 1 y 2 años tienen una dosis de vacuna SRP (sarampión, rubéola y paperas), y los niños y niñas con 6 años de edad tiene dos refuerzos de polio y DPT y uno de SRP (sarampión, rubéola y paperas).	35.961	108.574	78.241

Los menores de 10 años de la familia están inscritos y asisten a consultas para la detección temprana de alteraciones de crecimiento y desarrollo.	142.591	117.162	94.194
Los niños y niñas menores de 5 años están vinculados a algún programa de atención integral en cuidado, nutrición y educación inicial.	133.388	132.300	122.969

Fuente: SISUNIDOS, DPS. Septiembre 2014.

También la Dirección de Primera Infancia del ICBF diseñó una línea técnica enfocada en el fortalecimiento de las capacidades de promoción del desarrollo de las familias de niños y niñas en primera infancia que ejecutó durante el cuatrienio.

Para ese propósito durante el año 2012 se diseñaron las guías orientadoras de formación y acompañamiento a familias para las modalidades Institucional y Familiar de Educación Inicial, cuyo fin es fortalecer a la familia y favorecer ambientes e interacciones enriquecidos. Las Guías se complementaron con las Orientaciones Temáticas y Metodológicas sobre Crianza y Desarrollo de los niños y niñas de primera infancia. Están constituidas por una presentación y 18 módulos que cubren temas relacionados con la crianza y el desarrollo infantil, como por ejemplo, llorar, comer, explorar, descansar, enfermarse, vestirse, entre otros.

Finalmente se implementó el proceso de formación sobre cuidado y crianza a cuidadores y cuidadoras familiares de niños y niñas en primera infancia a través de la metodología del programa CuidArte, cuyo objetivo es fortalecer las prácticas de cuidado y crianza y la promoción del desarrollo infantil.

**Tabla 11. Agentes educativos formados en la metodología CuidArte**

Región	Meta propuesta agentes educativos formados	Meta alcanzada agentes educativos formados
Antioquia	1.000	1.326
Valle del Cauca	1.000	1.192
Nariño	1.000	1.053
Bolívar	500	519
Barranquilla	500	501
Quibdó	250	256
<b>TOTAL</b>	<b>4.250</b>	<b>4.837</b>

Fuente: Aldeas Infantiles SOS, Septiembre de 2014

Al culminar la fase de formación y como parte del compromiso adquirido con ellos para apoyar la réplica de CuidArte a las familias de los niños y niñas que acompañan en sus grupos, se entregó como material de apoyo la “Caja CuidArte”, CDS con videos y CDS con la guía metodológica de los talleres Cuidarte. Se entregaron aproximadamente 97.000 cajas CuidArte.

En el ámbito de la **cultura**, se adelanta el Plan Nacional de Lectura y Escritura – PNLE “Leer es mi cuento” liderado por los Ministerios de Cultura y de Educación Nacional y se formulan e implementan políticas de acceso a bienes y servicios culturales para niños y niñas menores de 6 años y sus familias.

El Ministerio de Cultura cumplió de manera más que satisfactoria la meta del cuatrienio respecto a la entrega de libros y material audiovisual especializado en primera infancia, con un total de 8.227.618 unidades. Estos materiales están al servicio de las niñas y niños en los entornos en donde transcurre su cotidianidad, especialmente en las bibliotecas públicas y las unidades de atención del ICBF.

La producción y entrega de la colección de libros especializados para la primera infancia, que en total suman 559 títulos, fueron entregados a la Red Nacional de Bibliotecas Públicas (RNBP) y al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para la dotación de sus unidades de servicio a nivel nacional, incluyendo títulos creados con enfoque diferencial como ¡No me Comas! (Libro Táctil), “¡Tortuguita Vení Bailá!” y “Patas de Armadillo y Dientes de Ratón”, ediciones realizadas con enfoque étnico y de diversidad cultural.

Complementariamente, en alianza con ANSPE y los periódicos de circulación regional, se llevó a cabo la producción y entrega de la serie de libros “Leer es mi cuento” que está compuesta por ocho títulos, llegando a 317.500 familias de los 370 municipios de más bajos recursos del país.

**Tabla 12. Libros y material audiovisual de primera infancia**

Periodo	Meta	Resultado
<b>Línea de base 2010-2014</b>		0
<b>2011</b>	500.000	1.153.273
<b>2012</b>	1.420.000	2.248.467
<b>2013</b>	1.620.000	3.575.082
<b>2014</b>	1.820.000	1.250.796
<b>Total Cuatrienio</b>	<b>5.979.269</b>	<b>8.227.618</b>

Fuente: DNP. <https://sinergia.dnp.gov.co/portaldnp>.

En el periodo se realizó la adquisición de estantes y mobiliario para la disposición de material para las bibliotecas públicas de la Red Nacional que se entregaron a 600 bibliotecas públicas de la Red Nacional Bibliotecas Públicas (RNBP).

También se produjo la audioteca portátil “En clave de son: músicas para jugar” que recopila 481 producciones musicales realizadas por diferentes grupos e intérpretes colombianos, con temas y músicas diversos para las niñas y los niños en primera infancia. Se distribuyeron en el periodo 1.500 copias y se transmite por emisoras comunitarias, de interés público. Hacen parte de las dotaciones de 696 bibliotecas públicas, 700 radios comunitarias y 1.307 Centros de Desarrollo

infantil. Producciones musicales como “Con mi cuento encanto” y “Zumba que Zumba”, que promueven el acercamiento a la diversidad sonora y cultural de las diferentes regiones de Colombia se entregaron a las 1.404 bibliotecas públicas y a emisoras comunitarias.

El canal virtual de acercamiento a la comunidad, desde el cual se difunden contenidos musicales y audiovisuales para los niños y niñas en primera infancia, familias, cuidadores, agentes educativos y culturales, son “Maguaré” ([www.maguaré.gov.co](http://www.maguaré.gov.co)) y Maguared ([www.maguared.gov.co](http://www.maguared.gov.co)), que ofrecen más de 270 contenidos culturales colombianos (música, videos, libros, juegos y aplicaciones).

Finalmente, para estimular la generación de contenidos culturales específicos para la primera infancia el Ministerio cuenta con las convocatorias para becas y pasantías para incrementar las oportunidades de formación, creación, investigación y circulación de proyectos artísticos y culturales, así como para complementar los procesos de formación.

### Calidad en la atención integral

El cometido de la Política en cuanto a calidad es contar con referentes que permitan instaurar una cultura de mejoramiento continuo de la atención, garantizar condiciones de calidad, elevar la conciencia de los corresponsables de la atención integral sobre su importancia y contar con mecanismos de inspección, vigilancia y control territorial del cumplimiento tales condiciones.

Las atenciones enmarcadas en la atención integral cuentan con unos atributos que han sido tenidos en cuenta para formular los estándares de calidad que encaminan la creación o el ajuste de la oferta de servicios con base de los requerimientos de la población.

#### Referentes de calidad

En el caso del **sector salud**, el país cuenta con estándares para la habilitación de los servicios de salud desde el año 2006. Fueron adoptados mediante la Resolución 1043 de 2006 que contempla los requisitos mínimos de carácter obligatorio que las instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS) deben cumplir para poder prestar los servicios como parte del Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad (Decreto 1011 de 2006). Estos estándares fueron actualizados a su vez mediante las Resoluciones 1441 de 2013 y 2003 de 2014.

Adicionalmente el país cuenta desde el año 2000 con un conjunto de normas técnicas de obligatorio cumplimiento para las actividades para los servicios de detección temprana y protección específica adoptadas mediante Resolución 412 de 2000. Estas normas se encuentran actualmente en proceso de actualización por parte del Ministerio de Salud y Protección Social con el fin de incorporar la última evidencia científica. En 2013 se adoptaron también las Guías de práctica clínica, las cuales se constituyen en orientaciones para la prestación de la atención para las IPS y el talento humano del sector salud. Disponibles en <http://gpc.minsalud.gov.co/Pages/Default.aspx>

La estrategia para el desarrollo de capacidades estuvo acompañada por la construcción del lineamiento técnico, metodológico y pedagógico para la atención integral en salud a niñas y niños, el cual estuvo acompañado de una serie de anexos que buscan promover con altos niveles de calidad: 1. El análisis de situación de derechos de niños, niñas y adolescentes, 2. La calidad y humanización de los servicios de salud, 3. La gestión social y comunitaria 4. La atención a niñas y niños de grupos étnicos en el marco de su pervivencia cultural.

En el ámbito de la **educación inicial**, durante este cuatrienio se construyeron los Referentes Técnicos de Educación Inicial que recoge la línea técnica para la educación inicial en el país que abarcan las orientaciones para la cualificación del talento humano, las orientaciones pedagógicas y guías sobre calidad para cada una de las modalidades de atención. En 2014 se ha realizado su socialización y posicionamiento a través de un lanzamiento nacional, dos microdocumentales y 39 encuentros en todos los departamentos del país en los que participaron 4.800 personas. Adicionalmente se adelantó el diseño y pilotaje de la propuesta de educación inicial en el entorno salud, denominada pedagogía hospitalaria.

Durante el cuatrienio el Ministerio desarrolló el Sistema de Gestión de la Calidad orientado al fortalecimiento de las capacidades de los prestadores del servicio y para velar por la calidad de los servicios. En ese marco produjo los Estándares de calidad de la educación inicial, definió parámetros de estructura, publicó la serie de “Orientaciones para favorecer la calidad de la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral”, llegando a definir los procesos, procedimientos e instrumentos requeridos para integrar armónicamente el Sistema de Gestión de la Calidad. En este caso, la socialización de las orientaciones se hizo a través de 39 encuentros territoriales en los que participaron 4.563 personas vinculadas a las modalidades de educación inicial en el marco de la atención integral.

En cuanto a la articulación educativa, se establecieron procesos con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y con otras áreas del Ministerio de Educación, sobre los aspectos que facilitan el acceso al sistema educativo, con el fin de visibilizar este momento tan importante en la vida de los niños y las niñas.

Para profundizar el enfoque diferencial en la educación inicial, se diseñó el Índice de Educación Inclusiva “Include”, una herramienta útil y pertinente para todos los actores educativos que buscan construir entornos educativos inclusivos que favorezcan la atención, el cuidado y la educación inicial de los niños y las niñas en primera infancia. El Ministerio ha realizado un proceso de armonización del Índice con las estrategias de fortalecimiento institucional en 341 unidades de servicio.

En la misma línea, en el departamento de Amazonas se viene implementando el Proyecto de formación intercultural para el desarrollo integral y el cuidado de la primera infancia indígena como piloto para diseñar un plan de formación propio y observatorios comunitarios sobre primera infancia.

Por su parte el Ministerio de Cultura desarrolló los Estándares de Calidad para la Atención a la Primera Infancia en las Bibliotecas y publicó tres documentos sobre las bibliotecas como ambientes para la atención de la primera infancia, música, poesía y lenguajes audiovisuales, que ofrecen orientaciones para la atención integral en la infraestructura cultural y la inclusión los lenguajes de expresivos. Se imprimieron tres mil ejemplares por título que hacen parte de la colección de literatura y primera infancia 2014, entregada a la Red Nacional de Bibliotecas Públicas.

### Formación y cualificación del talento humano

Los **procesos de formación y cualificación** resultan determinantes para asegurar que quienes cumplen un papel dentro del proceso de atención a la primera infancia, tengan el perfil requerido para asumir las responsabilidades y cuenten con las habilidades conceptuales, prácticas y metodológicas requeridas para brindar una atención comprometida, oportuna, pertinente y de calidad.

Considerando la importancia de contar con un talento humano idóneo como aspecto sustantivo para una educación inicial de calidad, las instituciones que integran la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia han liderado la implementación de procesos de cualificación que privilegian la construcción conjunta de conocimiento, la participación activa, el diálogo de saberes y la experiencia local. Para contribuir a la sostenibilidad de estos ejercicios, el Ministerio de Educación lideró un esquema de seguimiento con el objetivo común de garantizar la calidad y el acompañamiento posterior a los agentes involucrados por parte de los diferentes sectores.

Cada sector realizó procesos de cualificación de agentes desde su especificidad, bajo el objetivo común de la atención integral. En el entorno **salud**, el Ministerio de Salud y Protección Social desarrolló las siguientes capacitaciones:

**Tabla 13. Cuadro resumen de la personas cualificadas por el Ministerio de Salud y Protección Social 2011 - 2014**

Proceso de cualificación	2012	2013 - 2014
Curso AIEPI clínico	5500	5873
Formación en AIEPI comunitario		5072
Talleres Minuto de Oro		360
Curso de vigilancia de anomalías congénitas		720
Curso de prevención de anomalías congénitas		500

Talleres de transporte y estabilización neonatal		360
Entrenamiento en Programa Madre Canguro		22 equipos

Fuente: Ministerio de Salud, septiembre de 2013.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional ha implementado diversos procesos de cualificación mediante los cuales ha cualificado 44.733 agentes educativos, como se describe en la siguiente tabla:

**Tabla 14. Cuadro resumen de la personas cualificadas por el Ministerio de Educación Nacional 2011 - 2014**

Proceso de cualificación	2011	2012	2013	2014
Promoción del desarrollo infantil y el fortalecimiento de la educación inicial en el marco de una atención integral	1.194			
Formación de agentes educativos de primera infancia, a través del Programa "Pisotón": desarrollo psicoafectivo como parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas.		4.435		
Formación agentes educativos que trabajan con la primera infancia para la promoción del desarrollo infantil y fortalecimiento de la educación inicial en el marco de una atención integral		3.043		
Cualificación de agentes educativos para el trabajo con familias, para el fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza y la promoción del desarrollo infantil.		2.573		
Implementar y evaluar un proceso de formación dirigido a agentes educativos de la primera infancia, orientado a la cualificación del trabajo con familias, para el fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza y la promoción del desarrollo infantil.		2.500		
Formación de agentes educativos que trabajan con la primera infancia, para el desarrollo de capacidades de construcción de conocimiento pedagógico a través de la sistematización de experiencias significativas en educación inicial.		1.070		
Formación de agentes para el fortalecimiento de familias en las prácticas clave de cuidado para la promoción del desarrollo infantil y adicionalmente fortalecer a estos agentes educativos como garantes de los derechos de la primera infancia y para generar impactos positivos en las vidas y los derechos de niñas y niños.		2.077		
Capacitar agentes educativos del entorno institucional del Ministerio de Educación Nacional, en el uso, incorporación y apropiación de las TIC para la creación de ambientes de innovación educativa.		121		
Cualificar agentes educativos de las modalidades de la AIPI — CDI y Modalidad Familiar- mediante el diplomado de lenguajes expresivos para incorporar el juego, el arte y la literatura en sus procesos de enseñanza y re-aprendizajes permanentes.			240	
Aplicar y generar prácticas interculturales de educación inicial y cuidado. Generando prácticas interculturales que garanticen el desarrollo humano integral (salud, nutrición, protección, educación y cuidado) de los niños y las niñas de 0-3 años de las comunidades indígenas amazónicas de Colombia, Brasil, Bolivia, Perú.			1.339	
Formación de agentes educativos de primera infancia, a través del Programa "Pisotón" con el fin de favorecer el desarrollo psicoafectivo como parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas.			4.327	
Implementación de una propuesta de cualificación en el marco político, técnico y de gestión de la Estrategia de atención integral a la primera infancia, dirigida a los agentes que intervienen en la ruta integral de atenciones.			9.872	
Cualificación al talento humano y acompañamiento psicosocial a familias beneficiarias de programas de primera infancia para el fortalecimiento del vínculo afectivo y la resiliencia desde edades tempranas, incluida la gestación como una estrategia familiar de prevención de las violencias en zonas de conflicto y alto riesgo			3.289	
Promoción del desarrollo infantil y el fortalecimiento de la educación inicial en el marco de una atención integral				13

Informe de Balance y Prospectiva Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia | 12/12/2014

Formación de agentes educativos de primera infancia, a través del Programa "Pisotón" con el fin de favorecer el desarrollo psicoafectivo como parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas.				127
Formación de agentes educativos de primera infancia, a través del Programa "Pisotón" con el fin de favorecer el desarrollo psicoafectivo como parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas.				207
Implementar y evaluar un proceso de formación dirigido a agentes educativos de la primera infancia, orientado a la cualificación del trabajo con familias, para el fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza y la promoción del desarrollo infantil.				83
Implementar y evaluar un proceso de formación dirigido a agentes educativos de la primera infancia, orientado a la cualificación del trabajo con familias, para el fortalecimiento de prácticas de cuidado y crianza y la promoción del desarrollo infantil.				
Formación de agentes educativos que trabajan con la primera infancia, para el desarrollo de capacidades de construcción de conocimiento pedagógico a través de la sistematización de experiencias significativas en educación inicial.				28
Formación de agentes para el fortalecimiento de familias en las prácticas clave de cuidado para la promoción del desarrollo infantil y adicionalmente fortalecer a estos agentes educativos como garantes de los derechos de la primera infancia y para generar impactos positivos en las vidas y los derechos de niñas y niños.				103
Capacitar agentes educativos del entorno institucional del Ministerio de Educación Nacional, en el uso, incorporación y apropiación de las TIC para la creación de ambientes de innovación educativa.				6
Aplicar y generar prácticas interculturales de educación inicial y cuidado. Generando prácticas interculturales que garanticen el desarrollo humano integral (salud, nutrición, protección, educación y cuidado) de los niños y las niñas de 0-3 años de las comunidades indígenas amazónicas de Colombia, Brasil, Bolivia, Perú.				13
Implementación de una propuesta de cualificación en el marco político, técnico y de gestión de la Estrategia de atención integral a la primera infancia, dirigida a los agentes que intervienen en la ruta integral de atenciones.				1.720
Formación de agentes educativos de primera infancia, a través del Programa "Pisotón" con el fin de favorecer el desarrollo psicoafectivo como parte fundamental del desarrollo integral de los niños y niñas.				1.030
Curso virtual Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia				1.871*
Curso virtual de gestión de la calidad de las modalidades de educación inicial				1.599*
Curso virtual de referentes técnicos de educación inicial				1.738*
<b>Total</b>	<b>1.194</b>	<b>15.819</b>	<b>19.067</b>	<b>8.653</b>

\*Número de participantes inscritos

El ICBF complementó la cualificación de los agentes educativos de las modalidades de atención a la primera infancia así:

**Tabla 15. Cuadro resumen de la personas cualificadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar 2011 – 2014**

Proceso de cualificación	2011	2012	2013	2014*
Cualificar el perfil de los agentes educativos de las modalidades de atención a la primera infancia y fortalecer las prácticas pedagógicas de los mismos para atención de los niños y niñas.	12.988	10.928	17.652	8.019

\* Iniciaron proceso de cualificación

Es importante resaltar, que en aras de incrementar las condiciones de los agentes comunitarios y la calidad en las atenciones, 63.000 madres comunitarias fueron formalizadas laboralmente, a partir del 1° de febrero de 2014.

El Ministerio de Cultura agencia procesos de cualificación del talento humano dirigido a bibliotecarios, promotores de lectura, agentes educativos y culturales para motivar en los territorios el desarrollo de reflexiones, conceptos, capacidades y potencialidades que posibiliten el reconocimiento de los niños y niñas como participantes de los bienes culturales y sujetos de derechos culturales. El en siguiente cuadro se aprecian las áreas de formación:

**Tabla 16. Cuadro resumen de la personas cualificadas por el Ministerio de Cultura 2011 – 2014**

Proceso de cualificación	2011	2012	2013	2014
Congreso de lectura “Los lenguajes de la infancia”.	429			
Taller “Cómo contarles cuentos a los niños”.	63			
Taller “El libro gigante de cuentos”.	14			
Cátedra Bogotá “Primera infancia”.		297		
Seminario “Participación y construcción de ciudadanía desde la cultura y los lenguajes expresivos en primera infancia”.		150		
Laboratorio “Artes visuales y primera infancia”.		91		
Encuentros “Educación artística y primera infancia”.			349	
Taller con énfasis en enfoque diferencial y transformación de prácticas en interacción con niños y niñas “Libro táctil”.			118	
Seminario “Música y poesía”.			90	77
Seminario “Lenguajes audiovisuales y primera infancia”.			41	
Diplomado “Cuerpo Sonoro: expresiones artísticas y primera infancia”.	480	422	422	390
Seminario “Lectura y primera infancia”.	100	210	195	129
<b>TOTALES</b>	<b>1086</b>	<b>1170</b>	<b>1215</b>	<b>596</b>

Fuente: Ministerio de Cultura

Para materializar el proceso de formación y el acompañamiento a las familias y cuidadores de niños y niñas en primera infancia, el ICBF publicó a principios del 2013, las Guías orientadoras para la formación y el acompañamiento a familias en las modalidades familiares e institucionales

de educación inicial en el marco de una atención integral, dirigidas a los agentes educativos y profesionales psicosociales de las unidades de atención del ICBF.

A partir de esta línea conceptual se diseñaron 17 guías metodológicas y temáticas que buscan promover entre los agentes educativos y profesionales psicosociales el uso de metodologías de carácter participativo, constructivo y contextualizado, que abordan temas como los procesos de cuidado y la crianza a través de la vida cotidiana y su papel para promover el desarrollo infantil, el acceso a servicios para garantía de derechos, la resolución de conflictos y la comunicación entre adultos, la sexualidad, el duelo y la resiliencia. Se construyó una guía orientadora adicional para el acompañamiento a familias de niños y niñas de primera infancia con discapacidad.

### **Línea de acción evaluación y seguimiento**

Esta línea se orienta a perfeccionar y poner en marcha mecanismos de monitoreo y evaluación para los diferentes aspectos de la política pública de primera infancia, que posibiliten el registro sistemático de información, y aseguren calidad y pertinencia en la atención a esta población.

El seguimiento y la evaluación de la política se conciben como ejercicios permanentes de revisión de los instrumentos y acciones de política con el fin de hacer los ajustes necesarios para cumplir con el objetivo de la atención y del desarrollo integral en la primera infancia. Para ello el país se comprometió con el perfeccionamiento y puesta en marcha de mecanismos de monitoreo y evaluación para diferentes aspectos de la gestión de la política:

En esta línea, se hizo el monitoreo permanente de las metas de gobierno bajo el liderazgo del Departamento Nacional de Planeación, y en el marco de los comités de seguimiento de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral a la Primera Infancia.

Frente a la responsabilidad del país de hacer seguimiento al cumplimiento de los derechos de la niñez, se avanzó en el robustecimiento del Sistema Único de Información de la Niñez –SUIN– en cabeza del SNBF, que cumple dicha función. Actualmente la Mesa SUIN está compuesta por el DANE, el Ministerio de Salud y Protección Social, el Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Cultura, el Ministerio del Trabajo, el Ministerio de Relaciones Exteriores, Migración Colombia, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas, la Policía Nacional, COLDEPORTES, el Departamento Nacional de Planeación, el Programa Presidencial para la Acción Integral contra Minas Antipersona, la Registraduría Nacional del Estado Civil, la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia y el ICBF.

El SUIN contiene información de los siguientes indicadores para primera infancia, que ya pueden ser consultados en línea y por entidad territorial para varios periodos:

- Tasa de mortalidad en menores de 1 año (por 1.000 nacidos vivos)
- Tasa de mortalidad en menores de 5 años (por 1.000 nacidos vivos)

- Porcentaje de atención institucional del parto
- Razón de mortalidad materna (por 100.000 nacidos vivos)
- Porcentaje de nacidos vivos con cuatro o más controles prenatales
- Porcentaje de niños con bajo peso al nacer
- Porcentaje transmisión materno-infantil del VIH
- Cobertura de inmunización contra la difteria, tosferina y tétano (DPT) en niños y niñas menores de un año
- Cobertura de inmunización contra el Triple Viral (TV) de un año
- Duración (mediana en meses) de la lactancia materna exclusiva
- Duración (mediana en meses) de la lactancia materna total
- Porcentaje de niños y niñas con inicio temprano de la lactancia (primera hora de nacido)
- Tasa de mortalidad por EDA (Enfermedad Diarreica Aguda) en menores de 5 años
- Tasa de mortalidad por ERA (Enfermedad Respiratoria Aguda) en menores de 5 años
- Niños y niñas menores de un año registrados
- Prevalencia de desnutrición crónica o retraso en talla para la edad de niños y niñas menores de 5 años
- Prevalencia de desnutrición global o bajo peso para la edad en niños y niñas menores de 5 años
- Exámenes médico legales por presunto delito sexual realizados a niños y niñas menores de 5 años

Así mismo, el SUIN está desarrollando un módulo de gestión territorial que contiene una visualización por departamento de los indicadores disponibles en fuentes nacionales, así como un módulo donde los municipios y departamentos podrán registrar su propia información sobre indicadores del estado de situación de los derechos y de la gestión realizada por los Consejos de Política Social.

La Estrategia tiene claro que es un reto seguir fortaleciendo los indicadores de primera infancia, especialmente aquellos relacionados con población con discapacidad, grupos étnicos y víctimas del conflicto armado.

En el nivel de la gestión, el Ministerio de Educación Nacional lideró el diseño del Sistema de seguimiento Niño a Niño -SSNN- que en la actualidad está listo para iniciar su operación, con el concurso de las demás entidades del SNBF. El SSNN está concebido para facilitar la recopilación y consolidación de toda la información producida por los diversos actores, con carácter individual niño a niño y en referencia a las atenciones establecidas, para realizar sobre ésta información un proceso de seguimiento que permita detectar la atención incompleta o la no prestación de una atención determinada en cualquier ciclo de edad, en cualquier sector, en cualquier lugar del país, de manera individual y de forma oportuna. Por su parte, las entidades nacionales están en el proceso de armonización de sus sistemas y procedimientos para el registro

y seguimiento de atenciones en este Sistema, que integrará la información sobre todas y cada una de las atenciones que recibe cada individuo.

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar puso en operación el Sistema de Información *Cuéntame*, orientado a apoyar la recolección de datos de los beneficiarios y de los servicios que ofrece la Dirección de Primera Infancia en el territorio nacional, el cual cuenta con desagregación por grupo étnico. Mediante este aplicativo se hace seguimiento a la pertinencia de las atenciones y a la gestión de los operadores de sus modalidades de atención a la primera infancia.

Desde el sector salud, el país también avanzó en un piloto de valoración del desarrollo infantil para determinar la pertinencia y viabilidad de algunos instrumentos para tal fin, y para revisar la posibilidad de realizar una evaluación con tal alcance en el país.

El Ministerio de Salud y Protección Social ha establecido lineamientos que han permitido consolidar los diferentes componentes de este sistema. La Resolución 1446 de 2006 definió para el Sistema de Información para la Calidad (SIC), un conjunto de indicadores para IPS y EAPB los cuales se encuentran centrados en aspectos relevantes como: (i) oportunidad/accesibilidad (ii) calidad técnica (iii) gerencia del riesgo (iv) satisfacción/lealtad, con el propósito de realizar el seguimiento y evaluación de la gestión de la calidad de la atención, brindar información a los usuarios para elegir libremente con base a la calidad de los servicios, y ofrecer insumos para la referenciación por calidad permitiendo materializar los incentivos de prestigio del Sistema General de Seguridad Social en Salud. También ha adelantado el seguimiento a los indicadores de calidad en la atención de los servicios de salud en Colombia desde lo definido en el Sistema Obligatorio de Garantía de Calidad (SOGC), establecido en el Decreto 1011 de 2006.

### **Línea de acción movilización social**

El objetivo de esta línea de acción es propiciar una movilización nacional e internacional en torno a acuerdos centrales de la protección y el desarrollo integral de la primera infancia.

A través de la movilización social se deben generar transformaciones culturales e influir en imaginarios y prácticas sociales donde la niñez efectivamente sea lo primero. Se requiere un proceso ampliamente apropiado por todas las personas que influyen en el desarrollo en la primera infancia, que redunde en el enriquecimiento de sus concepciones sobre las mujeres y familias gestantes, los niños y las niñas, y en interacciones positivas por parte de personas y entornos reconocedores de su integralidad y su dignidad humana.

La Estrategia promovió una importante movilización social a través de diálogos territoriales, mecanismos presenciales y virtuales de participación ciudadana para la retroalimentación de instrumentos y propuestas técnicas, exploraciones directas con poblaciones pertenecientes a distintos grupos poblacionales y concertaciones con comunidades étnicas, mediante metodología de diálogo de saberes interculturales, foros con la academia y los gremios, diálogos

con agentes educativos, madres comunitarias y otros actores de la sociedad implicados en la atención a la primera infancia. En esta movilización participaron cerca de 3.000 personas de reconocida idoneidad, pertenecientes a entidades públicas, privadas organizaciones de la sociedad civil o comunitarias presentes en el país y que comparten misionalmente la responsabilidad de garantizar a niños y niñas su desarrollo. Su principal resultado son los acuerdos sociales que se plasman en el libro Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Estrategia De Cero a Siempre.

A través de esta línea de acción también se vincularon múltiples actores al proceso de diseño e implementación de la Estrategia. Es el caso de más de 20 universidades, más de 25 organizaciones sociales y fundaciones empresariales, así como de numerosos organismos de cooperación internacional y empresas privadas con estrategias de responsabilidad social empresarial y valor compartido que han contribuido desde sus roles y fortalezas.

Con el objetivo de promover el posicionamiento y fortalecimiento de la Educación Inicial en el marco de la atención integral, la Dirección de Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional implementó el Teatro Foro como espacio de sensibilización, debate y de movilización social sobre la temática. En estos foros participaron 4.500 agentes educativos de 33 entidades territoriales en el año 2013. También se diseñó e implementó la estrategia de sensibilización e información sobre educación inicial en 94 Secretarías de Educación, la cual estaba acompañada de diversas piezas comunicativas que invitaban a la reflexión y a la sensibilización.

Durante 2014 se implementó el proceso de acompañamiento virtual y presencial para el fortalecimiento y movilización social de la educación inicial en las secretarías de educación departamentales de las 32 gobernaciones del país, contando adicionalmente con la participación activa de las 63 Secretarías de Educación de municipios certificados en educación.

También se ha realizado articulación política, técnica y de gestión con las mesas técnica de seguimiento a la niñez indígena y afrocolombiana, negra, raizal y palenquera y espacios de concertación en articulación con el Ministerio del Interior, tales como el decreto sistemas, que incluye Semillas de Vida, y planes de salvaguarda.

### **Línea de acción gestión del conocimiento**

Esta línea se orienta a realizar estrategias de profundización del conocimiento en un conjunto de asuntos neurálgicos para lograr actuaciones cada vez más pertinentes y de calidad en el ámbito de la atención a la primera infancia y del desarrollo integral.

En el marco de esta línea se coordinó y apoyó el desarrollo múltiples estudios, evaluaciones y sistematizaciones con el ánimo de contribuir a la adecuada toma de decisiones orientadas a la sostenibilidad de la misma, partiendo de los principales interrogantes y desafíos que se han identificado.

Los principales estudios e investigaciones que se promovieron desde este espacio intersectorial se indican a continuación:

1. Evaluación de los Mecanismos de Implementación, Gobernanza, Financiación y Sostenibilidad de la Estrategia Integral de Desarrollo de la Primera Infancia en Colombia De Cero a Siempre

Autor: Universidad de Yale, 2014

Objetivo: Desarrollar un estudio que contenga el análisis de la gobernanza y la implementación de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre en Colombia, a partir del estudio de caso de tres regiones seleccionadas en el marco de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia.

2. Estudio Piloto de Valoración del Desarrollo Infantil en Diversos Grupos Poblacionales de Colombia

Autor: Equipo consultor (María Cristina Torrado, Universidad Nacional; Paula Bedregal, consultora BID; Nohora Corredor; SEI, SA), 2014

Objetivo: Realizar un estudio piloto de valoración del desarrollo infantil dirigido a diferentes grupos poblacionales del país a partir de la aplicación de uno o varios instrumentos de tamizaje, con el fin de conocer las variaciones en el desempeño de niñas y niños y determinar la pertinencia, viabilidad y mecanismos para llevar este proceso a nivel nacional, acorde con las directrices de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia.

3. Estudio de casos sobre la sostenibilidad de las políticas públicas de primera infancia en América Latina.

Autor(es): Elsa Castañeda y Ana María Convers, Loreto Martínez Oyarce, Luna Follegati Montenegro, Paulina Fernández Fawaz, Diego Díaz, Juan Pablo Bustamante, Gina Solari, Laura Gómez, 2014

Objetivo: Analizar la arquitectura institucional con que han contado los Estados de Chile, Ecuador, Panamá, Perú y Uruguay, en los últimos diez años, que les permite anclar las políticas públicas de primera infancia de carácter intersectorial en su aparato institucional para consolidarse como políticas de Estado.

4. Informe de caracterización de los niños y niñas entre los cero y cinco años de edad en la encuesta longitudinal Colombiana (ELCA)

Autor: Centro de estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) / Facultad de Economía de la Universidad de los Andes, 2013

Objetivo: Caracterización de la situación de los niños y niñas entre los 0 y 5 años de edad y de las mujeres gestantes del país, con énfasis especial en la demanda de servicios de atención a la primera infancia en sus diferentes áreas y una descripción del estado de desarrollo de los niños y niñas.

5. Estudio de costos y sostenibilidad financiera del componente de educación inicial de la Estrategia de Cero a Siempre

Autor: Econometría S.A., 2013

Objetivo: Realizar un estudio que permita contar con una propuesta del esquema de financiación y sostenibilidad que requiere la implementación de la Estrategia de Cero a Siempre, concentrándose en la financiación sostenible de la educación inicial, considerando entre otros aspectos, el costo de las atenciones y componentes de la ruta integral de atenciones, la identificación y análisis de las fuentes de financiación actuales, así como la propuesta de esquema de financiación a corto, mediano y largo plazo que permita garantizar la sostenibilidad de la educación inicial y la ampliación progresiva de cobertura con calidad.

6. Estudio de análisis sobre la capacidad institucional para gestionar política pública de primera infancia en instituciones territoriales

Autor: SIGIL, Consulting Group, 2013

Objetivo: Realizar un estudio que evalúe las capacidades institucionales en los territorios seleccionados para formular, gestionar e implementar políticas dirigidas a la primera infancia.

7. Evaluación de impacto del programa “Leer es mi cuento” con enfoque de retorno social de la inversión (Primer seguimiento).

Autor: Fundalectura, 2013

Objetivo: Levantar información que permita identificar y valorar los cambios en las condiciones de los actores que participan en el programa Leer es mi Cuento, entre el momento en que inicia su ejecución (línea de base) y un período un poco superior a un año de ejecución del programa. Estos actores son los niños entre cero y seis años, los padres y cuidadores, los bibliotecarios y las bibliotecas.

8. Estudio de oferta y demanda de talento humano para la atención integral a la primera infancia.

Autor: Econometría S.A., 2013

Objetivo: Definir las brechas de oferta y demanda de talento humano que hay en el país para la atención integral a la primera infancia, tomando como referencia la ruta Integral de atenciones y los estándares de calidad definidos para las diferentes atenciones.

9. La política de primera infancia en el contexto de la equidad y movilidad social en Colombia

Autor: Raquel Bernal (CEDE - Universidad de los Andes), 2012

Objetivo: Realizar un análisis y recomendaciones de la importancia y relación de la política de primera infancia en el contexto de los procesos de movilidad social. Este estudio se realizó en el marco de la Misión de movilidad social realizada y coordinada por el DNP.

10. Informe de Línea de Base para caracterizar la calidad de los servicios de atención en salud y en los Centros de Desarrollo Infantil y la capacidad institucional para el desarrollo de la Estrategia.

Autor: Centro Nacional de Consultoría, 2012

Objetivo: Realizar una línea de base que permita caracterizar la calidad de los servicios de atención en salud y en los centros de desarrollo infantil, para la población en primera infancia.

11. Documento de armonización de estudios y documentos elaborados en el marco de la estrategia para la atención integral a la primera infancia.

Autor: Orlando Scopetta (En proceso)

Objetivo: Adelantar un proceso de armonización de los estudios y documentos elaborados en el marco de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, a partir de un análisis comprensivo de los mismos, teniendo como marco de referencia la importancia de la sostenibilidad de la Estrategia.

12. Análisis sobre la inclusión de la primera infancia en los instrumentos de planeación territorial.

Autor: Alina consultorías SAS.

Objetivo: Realizar un diagnóstico y formular recomendaciones concernientes al proceso de planeación realizado por las entidades territoriales, teniendo como punto de referencia la inclusión de las temáticas relacionadas con la política de atención integral para la primera infancia, así como la congruencia y la consistencia entre la formulación e implementación de éstas, en las distintas herramientas de planeación de los territorios.

Otros documentos que se han producido en esta línea son:

- Los documentos técnicos base sobre educación inicial, participación y ejercicio de la ciudadanía, familia, entornos que promueven el desarrollo, protección integral, salud, alimentación y nutrición, pedagogía, recreación, implementación territorial.

- El libro “Fundamentos políticos, técnicos y de gestión” (Presidencia de la República, 2013).
- El análisis sobre perfiles y competencias del talento humano de las modalidades de educación inicial.
- El índice de educación inclusiva INCLUEDE.
- Las recomendaciones para la incorporación del enfoque diferencial en la Estrategia.
- La evaluación de operaciones y resultados de la Estrategia “Fiesta de la Lectura”.
- El análisis de la situación en que viven las mujeres gestantes, lactantes con sus niños niñas en centros de reclusión e Colombia.
- El estudio de valoración poblacional del desarrollo.
- El estudio sobre experiencias de articulación entre la educación inicial en el marco de una atención integral y el preescolar, en siete entidades territoriales.
- Múltiples diagnósticos de la situación de derechos de este grupo de población, tanto nacional como territorial.
- Estudios de pautas de crianza con 5 comunidades étnicas: Emberá en Caldas, Sikuni en Vichada, Arhuacos en César, Pijaos en el Tolima y Afros en el Magdalena
- Recomendaciones a la CIPI para avanzar y consolidar la implementación de la estrategia con enfoque diferencial en comunidades étnicas.

Finalmente, se destaca que bajo el liderazgo del Departamento Nacional de Planeación, la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia se está desarrollando una agenda de evaluaciones, la cual recogerá los resultados de los estudios realizados, así como el conocimiento y experiencia de sectores académicos, sociedades científicas, y actores relevantes. Lo anterior, con el fin de ganar pertinencia en la realización de las evaluaciones, así como especificidad y viabilidad a las recomendaciones que se generen, de manera que se logre gestionar una política pública y un proceso de toma de decisiones basado en la evidencia y el conocimiento.

## Por siempre, De Cero a Siempre

El propósito de promover el pleno desarrollo de los seres humanos durante su primera infancia, mantiene en firme la decisión del Gobierno Nacional de incidir mediante la atención integral en las condiciones humanas, sociales y materiales que están presentes en los entornos en los que se encuentran las mujeres gestantes y las niñas y niños de este grupo poblacional.

Como iniciativa de gestión intersectorial, cada uno de los involucrados en el desarrollo de la Estrategia se suma a la construcción colectiva de resultados. Valora la importancia de su papel y del de los demás, y pone al servicio del proceso sus saberes, su estructura institucional, sus acciones, recursos y capacidades, así como su apertura para transformarse.

Basados en el principio de reconocimiento y valoración del otro, se continuarán generando vínculos de cooperación horizontal con los actores de los departamentos y municipios que

permiten construir – desde el diálogo de saberes y el intercambio de buenas prácticas – una gestión intersectorial auténtica y una movilización social que genere condiciones reales de calidad de vida para los niños y las niñas en cada uno de los territorios.

La actitud propositiva y constructiva en las acciones, así como hacer uso eficiente de los recursos y capacidades, continuarán siendo características propias de la gestión de este proceso ambicioso y de largo plazo en el que perseveramos: La Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, De Cero a Siempre.

La Comisión Intersectorial avanza en la consolidación de la Estrategia como una política de Estado que respalde el consenso construido por el país en relación con la garantía del desarrollo integral de las niñas y de los niños en primera infancia, y asegure los esfuerzos de largo alcance que demandan la configuración de la atención integral y la gestión intersectorial como camino y condición para lograrlo, y conforme a lo establecido por la doctrina de la protección integral, en el marco de la garantía de los derechos.

Los retos que el país debe asumir en materia de atención integral a la primera infancia durante el próximo cuatrienio, incluyen lograr que 2.400.000 niños y niñas sean atendidos integralmente en el año 2018, garantizando que dentro de ellos se encuentre el 100% de las niñas y niños en pobreza extrema, en proceso de restablecimiento de derechos o que hayan sido víctimas del conflicto armado. Así mismo, relevando la prioridad de la atención diferencial a los niños y niñas en condición de discapacidad, pertenecientes a grupos étnicos, habitantes de zonas rurales dispersas, entre otros.



# de cero a Siempre

ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

COMISIÓN INTERSECTORIAL DE PRIMERA INFANCIA

