



El futuro
es de todos

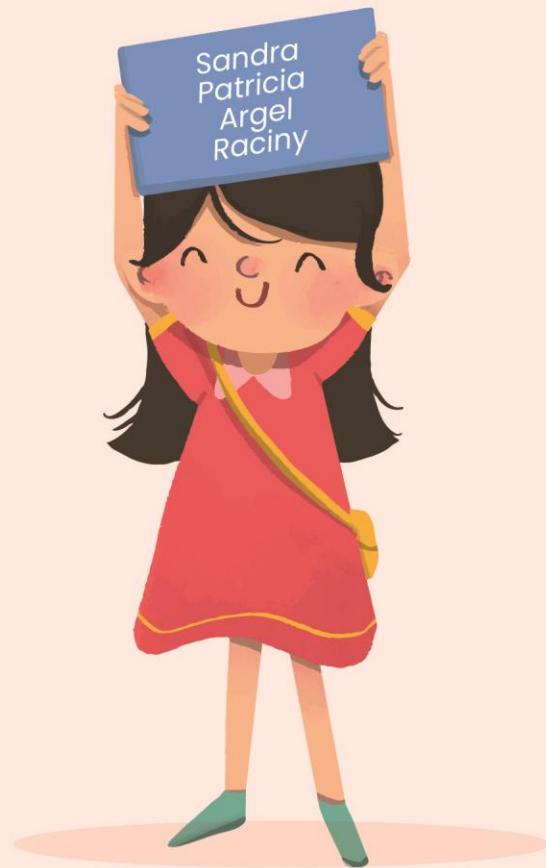
Consejería Presidencial
para la Niñez y la Adolescencia

ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA EN RURALIDAD
Y RURALIDAD DISPERSA: UNA APUESTA PARA LA PAZ.

LECCIONES APRENDIDAS Y RECOMENDACIONES A PARTIR
DE CUATRO EXPERIENCIAS TERRITORIALES.

Sandra Patricia Argel Raciny
Consultora - Contrato 673 de 2020





CONTENIDO

1. Antecedentes
2. Procesos de la Subcuenta de Primera Infancia del Fondo Colombia en Paz
3. Metodología y Alcance
4. Hallazgos y desafíos
5. Recomendaciones



Cuando la atención en primera infancia se encuentra con la paz:

ANTECEDENTES

01.

CONTEXTO LEGAL Y POLÍTICO DE LAS INTERVENCIONES

La Ley 1804 de 2016 que establece el Desarrollo Integral de la Primera Infancia como una política de Estado

El Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera establecido entre el Gobierno de Colombia y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo (FARC-EP)*

*conformación del Fondo Colombia en Paz

El Decreto 893 de 2017 que institucionaliza los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial — PDET.

Ley 1804 de 2016

De Cero a Siempre

Comisión Intersectorial de Primera Infancia

Consejería Presidencial para la Niñez y la Adolescencia

24 de noviembre de 2016

Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera

1. Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral

1.3.2.2. Educación rural

Cobertura universal con atención integral a la primera infancia

Decreto 893 de 2017

Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial - PDET

16 PDET en 170 Municipios priorizados

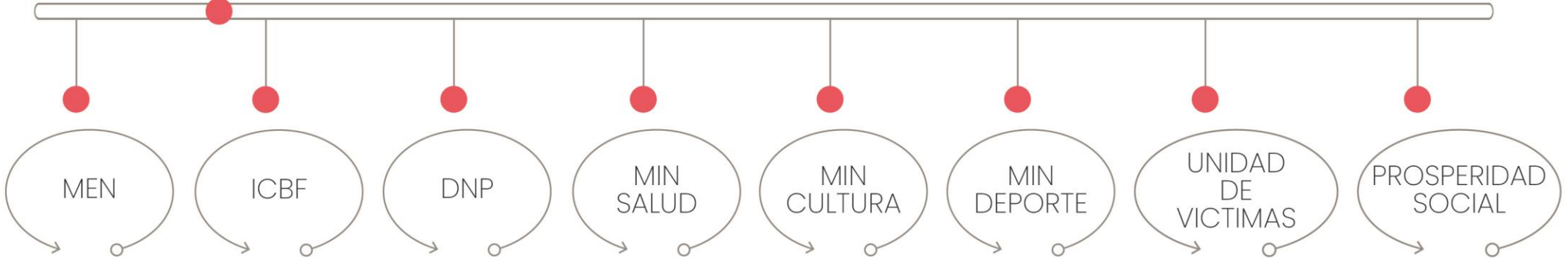
Transformación estructural del campo y el ámbito rural

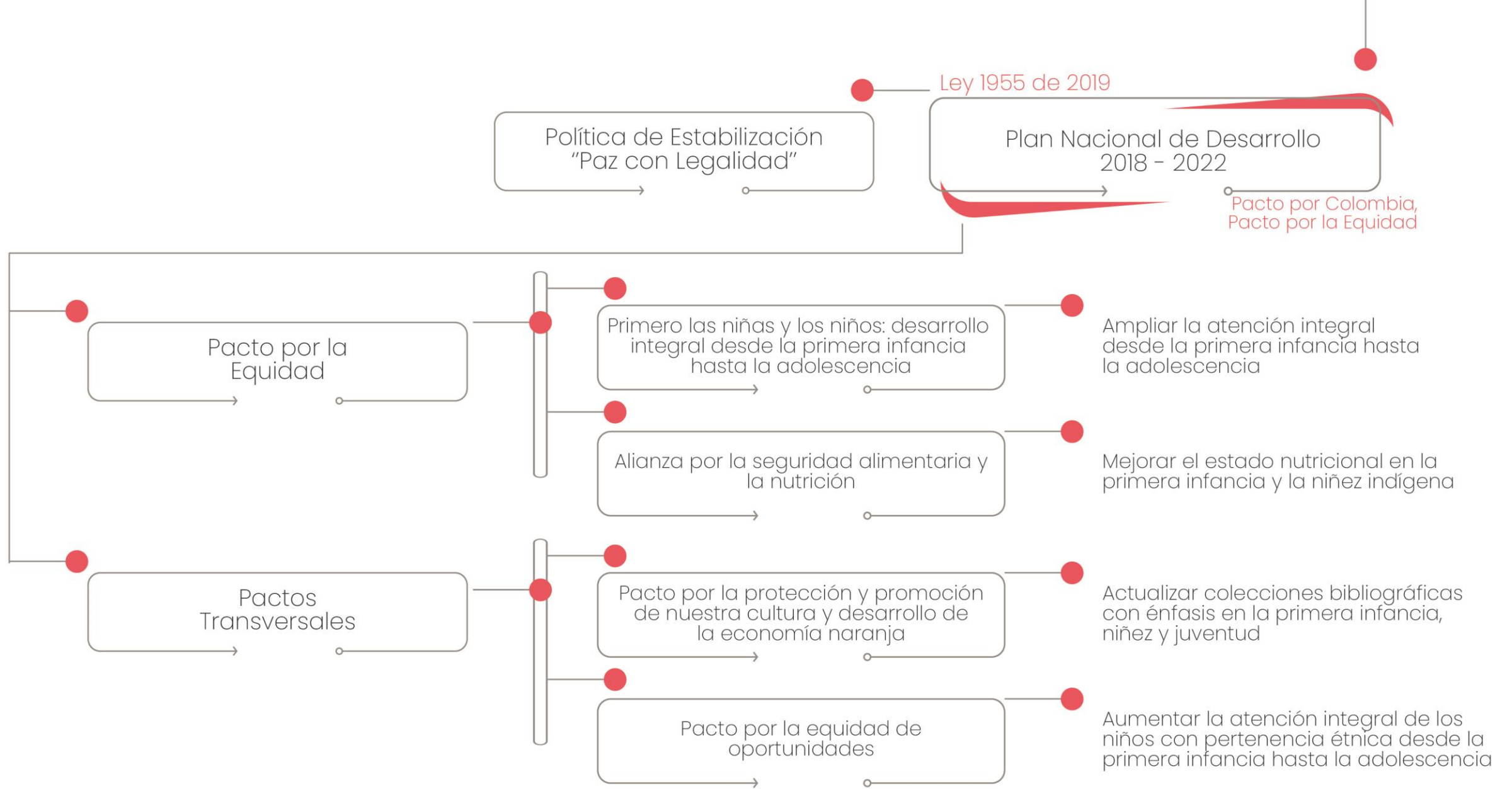
Plan Marco de Implementación

Subcuenta Primera Infancia

Decreto 691 de 2017
Fondo Colombia en Paz

Comité Técnico Intersectorial de la Subcuenta de Primera Infancia



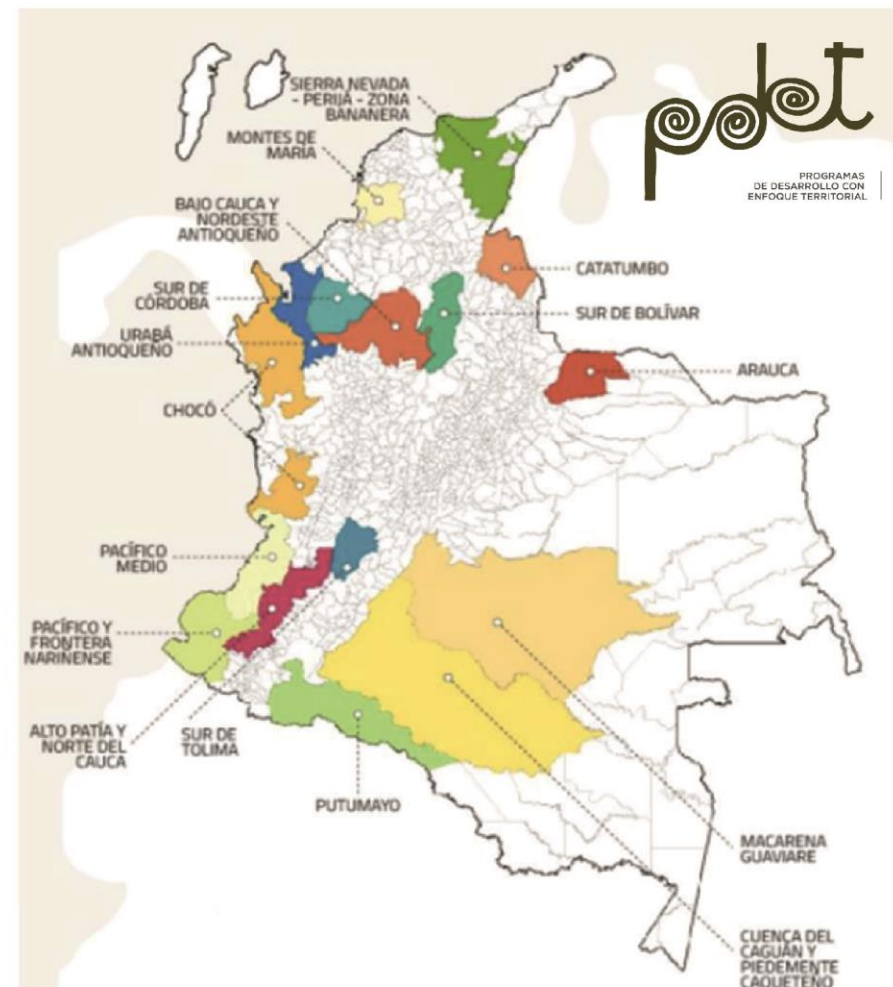


Fuente: Elaboración propia con base en Gobierno de Colombia (2017), Mesa de Conversaciones (2018), Ley 1804 de 2016, Ley 1955 de 2019, Decreto 691 de 2017, y Decreto 893 de 2017.

REGIONALIZACIÓN DE LOS MUNICIPIOS PDET

TERRITORIOS PDET

- 16 subregiones.
- 170 municipios.
- 11 mil veredas.
- 6,6 millones de personas.
- 2,5 millones de víctimas.
- 24% población rural de país.
- 57% población rural pobre multidimensional.
- 36% del territorio nacional.
- 45% áreas de Parques Nacionales Naturales.



PLAN MARCO DE IMPLEMENTACIÓN

Punto 1. Hacia un Nuevo Campo Colombiano: Reforma Rural Integral, numeral 1.3.2.2. Educación rural, cuyo propósito es el de:

(...) brindar atención integral a la primera infancia, garantizar la cobertura, la calidad y la pertinencia de la educación y erradicar el analfabetismo en las áreas rurales, así como promover la permanencia productiva de los y las jóvenes en el campo, y acercar las instituciones académicas regionales a la construcción del desarrollo rural, el Gobierno Nacional creará e implementará el Plan Especial de Educación Rural. (Mesa de Conversaciones, 2018, p. 26).

Dentro de sus criterios establece la cobertura universal con atención integral a la primera infancia y en ese contexto, considerando el liderazgo que Colombia ha tenido en el avance de políticas públicas en favor del desarrollo integral de este grupo poblacional, cobra importancia adelantar un ejercicio de sistematización que permita identificar y consolidar lecciones aprendidas de las intervenciones realizadas en los 170 municipios PDET.



La llegada a los territorios de la ruralidad y la ruralidad dispersa:

PROCESOS DE LA SUBCUENTA DE PRIMERA INFANCIA DEL FONDO COLOMBIA EN PAZ

PROCESOS DE LA SUBCUENTA DE PRIMERA INFANCIA DEL FONDO COLOMBIA EN PAZ

Entre los años 2019 y 2020 se implementaron los procesos de atención en los territorios que serán objeto de la sistematización:

- * Pilotaje de la Modalidad de desarrollo infantil en medio familiar (MDIMF) para zonas rurales y rurales dispersas.
- * 1.000 primeros días para cuidarte.
- * Mejores momentos de vida para cuidarte – MEMO.
- * Salas de lectura y colecciones especializadas.

PILOTAJE DE LA MODALIDAD DE DESARROLLO INFANTIL EN MEDIO FAMILIAR (MDIMF) PARA ZONAS RURALES Y RURALES DISPERSAS



ENTIDAD LÍDER: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

PROPÓSITO: Diseñar y realizar el piloto de un servicio de Educación Inicial para niñas y niños entre 0 y 5 años, pertinente y adaptado a las particularidades territoriales, apostando por una mayor cobertura y calidad en zonas con baja o nula presencia de servicios de primera infancia del ICBF.

ENTIDAD EJECUTORA: Fundación Hogar Juvenil y Fundación de Atención a la Niñez.

PRESUPUESTO: \$2.942.087.110

CONTRATACIÓN: Contratos 211 y 213 de 2019.

El modelo desarrolla 16 prácticas de cuidado y crianza orientadas a fortalecer las capacidades de las familias para fomentar el desarrollo integral de los niños, las niñas y las mujeres gestantes. Se considera, además una práctica de autoabastecimiento alimentario, como mecanismo para fortalecer la seguridad alimentaria, y una práctica de trabajo comunitario alrededor del cuidado y el relacionamiento con la primera infancia.

TERRITORIOS:

Subregiones PDET	Municipios	Niños, Niñas y Gestantes Atendidas
Nordeste Antioqueño	El Bagre	1.520
	Remedios	
	Segovia	
	Zaragoza	
Sur de Bolívar	San Pablo	
	Santa Rosa	

Fuente: Elaboración propia

Se amplió la cobertura a dos subregiones PDET adicionales (Montes de María y Sur del Tolima) llegando a atender un total de 3.120 cupos. En 4 Municipios adicionales: Ataco, Río blanco y Planadas en Tolima y al municipio de San Jacinto en Bolívar. Esta segunda fase, a cargo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, no se considerará dentro de este ejercicio de sistematización.

1.000 PRIMEROS DÍAS PARA CUIDARTE

ENTIDAD LÍDER: Ministerio de Salud y Protección Social.

PROPÓSITO: Fortalecer las capacidades técnicas de los actores a cargo de la atención integral en salud materna e infantil y fortalecer las prácticas para el cuidado de la salud de las gestantes, niñas y niños menores de dos años de las comunidades en los municipios priorizados.

ENTIDAD EJECUTORA: Unión temporal Risas latinas para la paz.

PRESUPUESTO: \$ 3.074.587.625

CONTRATACIÓN: Contrato 233 de 2019.



LÍNEAS DE DESARROLLO:

1. Despliegue territorial: reconocimiento de la situación del derecho a la salud y a la alimentación de las gestantes, niñas y niños.
2. Desarrollo de capacidad local: cualificación de agentes del sector salud y líderes comunitarios y familias para la atención y cuidado de la salud de las gestantes, niñas y niños.
3. Dotación complementaria para la atención y la promoción de la salud materno-infantil, a las Empresas Sociales del Estado (ESE).

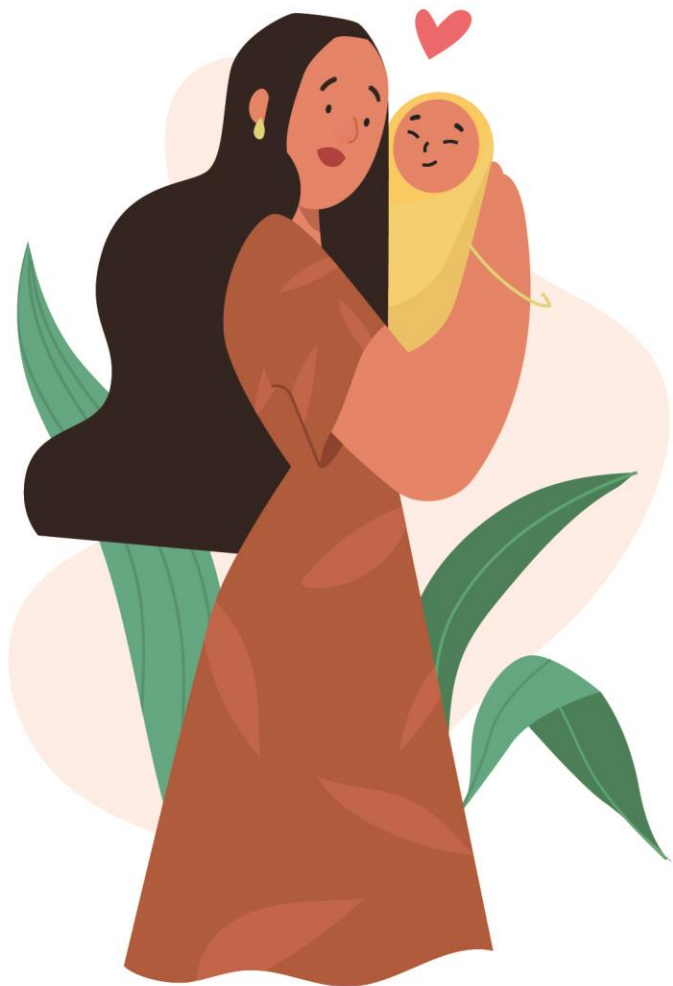
TERRITORIOS:

Subregión	Departamento	Municipios
Alto Patía Norte del Cauca	Cauca	Caloto
		Corintio
		Toribio
Arauca	Arauca	Fortul
		Saravena
		Tame

Subregión	Departamento	Municipios
Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño	Antioquia	Amalfi
		Segovia
		Valdivia
Catatumbo	Norte de Santander	San Calixto
		Sardinata
		Teorama
Choco	Antioquia	Murindó
		Bojayá
		Medio Atrato
Cuenca de Caguán y Piedemonte Caqueteño	Caquetá	El Doncello
		Milán
		Solano
Montes de María	Sucre	Colosó
		Chalán
		Ovejas
Sierra Nevada - Perijá	Cesar	Pueblo Bello
	Magdalena	La Guajira
Sur de Bolívar	Bolívar	Dibulla
		Ciénaga
		Cantagallo
Urabá Antioqueño	Antioquia	San Pablo
		Santa Rosa del Sur
		Apartadó
		Carepa
		Turbo

MEJORES MOMENTOS DE VIDA PARA CUIDARTE

– MEMO



ENTIDAD LÍDER: Ministerio de Educación Nacional.

PROPÓSITO: Resignificar y potenciar las pautas de crianza de las familias de niñas y niños de primera infancia a través del fortalecimiento de capacidades de los diferentes agentes educativos, sociales y comunitarios que se relacionan con ellas.

ENTIDAD EJECUTORA: Corporación Aldeas Infantiles SOS Colombia.

PRESUPUESTO: \$ 1.403.990.514

CONTRATACIÓN: Contrato 471 de 2019.

- Su desarrollo integra la Estrategia Cuidarte, dirigida al fortalecimiento de capacidades familiares en torno al cuidado y crianza en la primera infancia, y la propuesta de Mejores Momentos (MEMO), que se orienta a la promoción de hábitos de vida saludable desde la primera infancia.

- Se cualificaron 606 agentes de los sectores de educación, salud, comunitario, cultural, deportivo y recreativo, que a su vez acompañaron a 6.060 familias en 40 municipios PDET de 15 departamentos. Estas acciones incluyeron a 4 ETCR.

TERRITORIOS:

Región	Departamento	Municipios
Andina	Antioquia	Apartadó
		Carepa
		Chigorodó
		Necoclí
		San Pedro de Urabá
		Turbo
Amazónica	Tolima	Chaparral
	Caquetá	La Montañita
		Valparaíso
	Guaviare	Calamar
		El Retorno
		San José del Guaviare

Región	Departamento	Municipios
Caribe	Bolívar	Arenal
		Morales
	Cesar	Agustín Codazzi
		Becerril
		La Jagua de Ibiríco
		Valledupar
	La Guajira	Fonseca
		San Juan del Cesar
	Magdalena	Aracataca
		Santa Marta
Sucre	Los Palmitos	
	Ovejas	
Orinoquía	Arauca	Fortul
		Tame
	Meta	Mesetas
		Puerto Rico
		Vista Hermosa
Pacífico	Cauca	Guapi
		Timbiquí
	Chocó	Condoto
		Istmina
		Nóvita
		Medio San Juan
	Nariño	El Charco
		Mosquera
		Olaya Herrera
		Santa Bárbara
Valle del Cauca	Buenaventura	

SALAS DE LECTURA Y COLECCIONES ESPECIALIZADAS

ENTIDAD LÍDER: Ministerio de Cultura.

PROPÓSITO: Diseñar e implementar una estrategia de acceso al libro y la lectura desde los primeros años.

ENTIDAD EJECUTORA: Asociación de amigos de las bibliotecas, la cultura y la educación – Biblioamigos.

PRESUPUESTO: \$3.877.331.592.

CONTRATACIÓN: Contrato 500 de 2019.



En este proyecto se realizó la renovación, aumento y promoción del acceso a las colecciones especializadas para la primera infancia y a salas de lectura en los territorios, a través de:

1. Dotación a bibliotecas públicas, con adecuación de 22 salas de lectura.
2. Implementación de 170 salas itinerantes en los municipios, incluyendo ETCR.
3. Cualificación de agentes educativos y culturales y sensibilización a las familias en relación con la lectura y los lenguajes artísticos.
4. Apoyo en la entrega de materiales de lectura a los demás procesos desarrollados.

TERRITORIOS:

Subregión	Departamento	Municipios
Alto Patía Norte del Cauca	Cauca	Argelia
		Balboa
		Buenos Aires
		Cajibío
		Caldono
		Caloto
		Corinto
		El Tambo
		Jambaló

Subregión	Departamento	Municipios
Alto Patía Norte del Cauca	Cauca	Mercaderes
		Miranda
		Morales
		Patía
		Piendamó
		Santander de Quilichao
		Suárez
	Toribio	
	Nariño	Cumbitara
		El Rosario
		Leiva
Los Andes		
Policarpa		
Valle del Cauca	Florida	
	Pradera	
Arauca	Arauca	Araucuita
		Fortul
		Saravena
		Tame
Bajo Cauca y Nordeste Antioqueño	Antioquia	Amalfi
		Anorí
		Briceño
		Cáceres
		Caucasia
		El Bagre
		Itüango
		Nechí
		Remedios
		Segovia
		Tarazá
		Valdivia
		Zaragoza

Subregión	Departamento	Municipios
Catatumbo	Norte de Santander	Convención
		El Carmen
		El Tarra
		Hacarí
		San Calixto
		Sardinata
		Teorama
		Tibú
Cuenca de Caguán y Piedemonte Caqueteño	Caquetá	Florencia
		Albania
		Belén de los Andaquíes
		Cartagena del Chairá
		Curillo
		El Doncello
		El Paujíl
		La Montañita
		Milán
		Morelia
		Puerto Rico
		San José del Fragua
		San Vicente del Caguán
		Solano
	Solita	
Valparaíso		
Chocó	Huila	Algeciras
	Antioquia	Murindó
Chocó	Chocó	Vigía del Fuerte
		Acandí
		Bojayá
		Carmen del Darién
		Condoto
		El Litoral del San Juan

Subregión	Departamento	Municipios	
Chocó	Chocó	Itsmina	
		Medio Atrato	
		Medio San Juan	
		Nóvita	
		Riosucio	
		Sipí	
		Unguía	
Macarena - Guaviare	Meta	Mapiripán	
		Mesetas	
		La Macarena	
		Uribe	
		Puerto Concordia	
		Puerto Lleras	
		Puerto Rico	
		Vistahermosa	
	Guaviare	San José del Guaviare	
		Calamar	
		El Retorno	
		Miraflores	
		Córdoba	
		El Carmen de Bolívar	
Montes de María	Bolívar	El Guamo	
		María la Baja	
		San Jacinto	
		San Juan Nepomuceno	
		Zambrano	
		Sucre	Colosó
			Chalán
	Los Palmitos		
	Morroa		
	Ovejas		
	Palmito		

Subregión	Departamento	Municipios
Montes de María	Sucre	San Onofre
		Tolú Viejo
Pacífico y Frontera Nariñense	Nariño	Barbacoas
		El Charco
		La Tola
		Magüí
		Mosquera
		Olaya Herrera
		Francisco Pizarro
		Ricaurte
		Roberto Payán
		Santa Bárbara
		San Andrés de Tumaco
		Pacífico Medio
	López de Micay	
	Timbiquí	
Valle del Cauca	Buenaventura	
Putumayo	Putumayo	Mocoa
		Orito
		Puerto Asís
		Puerto Caicedo
		Puerto Guzmán
		Puerto Leguizamó
		San Miguel
		Valle del Guamuez
		Villagarzón
Sierra Nevada – Perijá	Cesar	Valledupar
		Agustín Codazzi
		Becerril
		La Jagüa de Ibirico
		Pueblo Bello
		La Paz

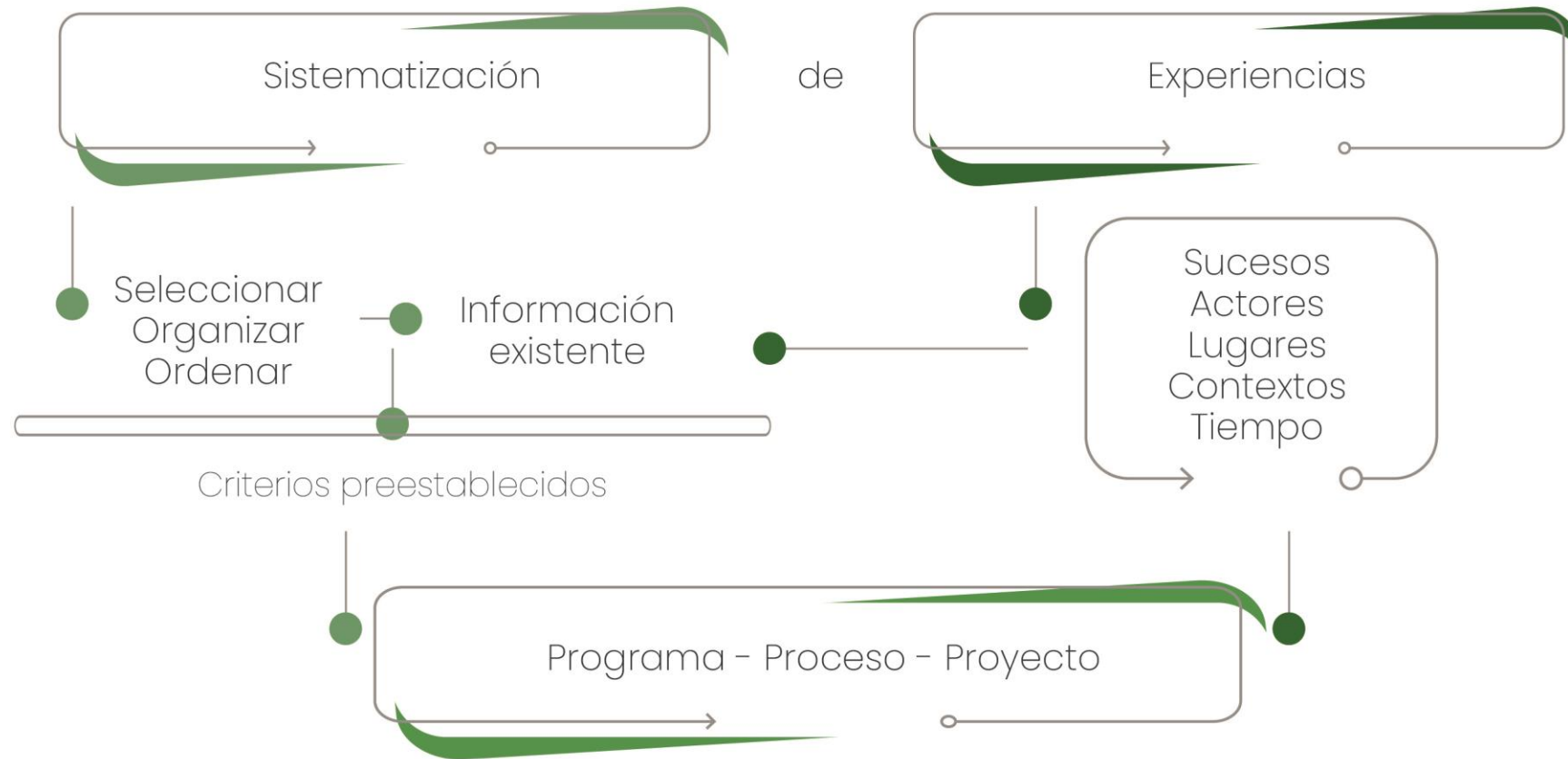
Subregión	Departamento	Municipios
Sierra Nevada – Perijá	Cesar	San Diego Manaure
	Antioquia	Yondó
Sur de Bolívar	Bolívar	Arenal
		Cantagallo
		Morales
		San Pablo
		Santa Rosa del Sur
		Simití
Sur de Córdoba	Córdoba	Montelíbano
		Puerto Libertador
		San José de Uré
		Tierralta
		Valencia
Tolima	Tolima	Ataco
		Chaparral
		Planadas
		Ríoblanco
		Apartadó
Urabá Antioqueño	Antioquia	Carepa
		Chigorodó
		Dabeiba
		Mutatá
		Necoclí
		San Pedro de Urabá
		Turbo



Sistematización de experiencias, como apuesta para el fortalecimiento de la atención en la ruralidad y ruralidad dispersa:

METODOLOGÍA Y ALCANCE

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS



RUTA METODOLÓGICA



Planeación

Proyección propuesta general, metodología, objetivos, ejes, preguntas orientadoras, diseño y selección de instrumentos de recolección de información.



Trabajo de Campo

Selección de actores directos e indirectos, diseño matriz de organización, análisis documental y clasificación de información, realización de entrevistas y sesiones colaborativas.



Análisis de Información

Identificación de categorías principales, secundarias, lecciones aprendidas recomendaciones de líderes y técnicos, elaboración de productos y retroalimentación de los actores.



Socialización

Entrega de resultados de la sistematización de documentos y de la realización de talleres y conversatorios. Producto final.

OBJETIVO GENERAL:

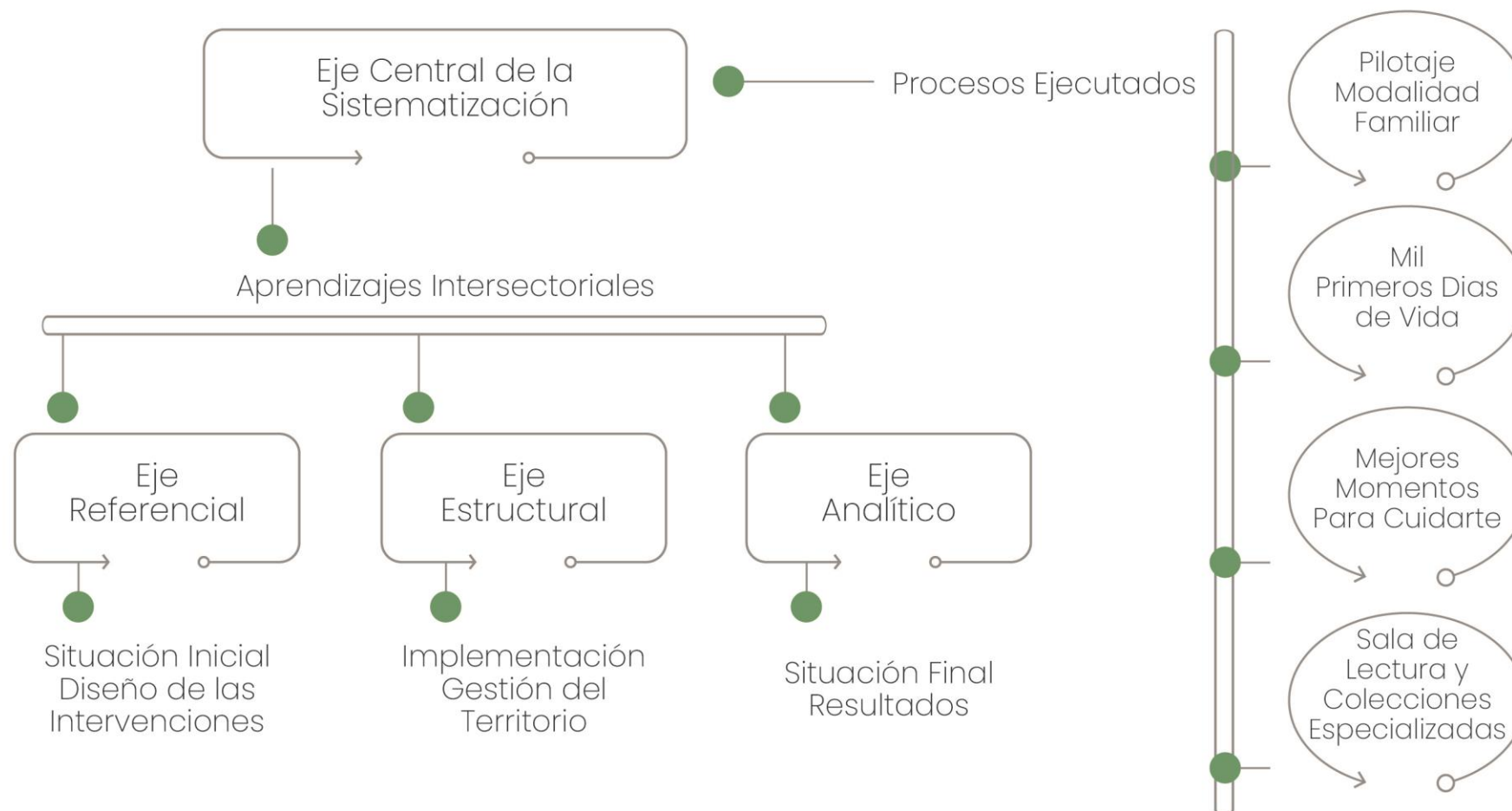
Analizar los aprendizajes intersectoriales* resultantes del desarrollo de los cuatro procesos e intervenciones realizados en los municipios PDET, en el marco de la atención integral a la primera infancia en ruralidad y ruralidad dispersa.

* La Intersectorialidad entendida como la acción organizada, concurrente y coordinada a través de la cual los sectores estatales de los órdenes nacional y local (educación, salud, cultura, recreación, bienestar, deportes, planeación, entre otros), así como otros actores de la sociedad (familias, comunidad, sociedad civil, academia, empresa privada, organizaciones no gubernamentales, entre otras), se articulan para lograr la atención integral a las mujeres gestantes, y los niños y niñas en primera infancia, a partir de lo que ellos y ellas requieren. (art 7. Ley 1804 de 2016).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer categorías que permitan analizar los resultados de los cuatro procesos desarrollados en los municipios PDET, a la luz de la noción de intersectorialidad, para orientar futuros procesos especialmente en el marco de la atención integral a la primera infancia en ruralidad y ruralidad dispersa.
- Determinar las lecciones aprendidas derivadas de los cuatro procesos desarrollados en los municipios PDET, que influyan en la calidad de la atención a la primera infancia en los territorios rurales y rurales dispersos.
- Recoger las recomendaciones de los líderes y técnicos que desarrollaron los cuatro procesos en los municipios PDET, así como de actores de la academia, que revisen el proceso.

EJES, TEMAS Y PROCESOS A SISTEMATIZAR



EJE CENTRAL DE SISTEMATIZACIÓN

El eje central de la sistematización se determina con base en la pertinencia que tiene este ejercicio para contribuir al fortalecimiento institucional de las entidades, frente al compromiso de la *cobertura universal con atención integral a la primera infancia* en los territorios de ruralidad y ruralidad dispersa, en el marco del cumplimiento del Acuerdo de Paz.

¿Qué aprendizajes intersectoriales se derivan de los procesos e intervenciones en los municipios PDET, en el marco de la atención integral a la primera infancia?

EJES DERIVADOS

Eje referencial: Se considera el diseño de las intervenciones en el marco de la atención integral a la primera infancia.

¿Cuáles fueron los aspectos técnicos y metodológicos que se tuvieron en cuenta en el diseño y adaptación de los procesos de atención a la primera infancia para ser implementados en los municipios PDET?

¿Cómo se identificaron las problemáticas y oportunidades para llevar a cabo los procesos de atención a la primera infancia, en los municipios PDET?

Eje estructural: Este eje da cuenta de la gestión en los territorios, entendida como los procesos realizados en los municipios PDET.

¿Cómo se evidenció en la implementación de los procesos en territorio, los atributos de calidad de la atención integral a la primera infancia?

¿Qué factores propios de los municipios PDET favorecieron y/o dificultaron la implementación de los procesos de atención a la primera infancia?

Eje analítico: Este eje considera, a partir del análisis de casos, las lecciones aprendidas que evidencian el fortalecimiento de la institucionalidad frente a la atención integral a la primera infancia en el contexto de ruralidad y ruralidad dispersa.

¿Cuáles son las lecciones aprendidas en la gestión institucional relacionadas con la intersectorialidad que se deriven de las intervenciones de la atención integral a la primera infancia realizadas en los municipios PDET?

¿Cuál acción o propuesta institucional identifica como esencial para promover la intersectorialidad en el marco de las intervenciones de atención integral a la primera infancia en la ruralidad y ruralidad dispersa?

ROLES DE ACTORES PARTICIPANTES EN ENTREVISTAS Y SESIONES COLABORATIVAS

Asesores Directivos	Profesionales que orientan y toman decisiones de orden técnico e institucional por las que se guían los procesos, también fungen como enlaces entre entidades y fases de los procesos, pero su rol principal es de asesoría y dirección.
Enlaces	En este grupo se ubican aquellos profesionales que cumplen con funciones de intermediación y articulación entre entidades, así como de apoyo técnico para el cumplimiento de las orientaciones institucionales de las intervenciones.
Ejecutores	Este rol agrupa a los profesionales de las entidades que estuvieron a cargo de la implementación de los procesos en territorio y que lideraron directamente las acciones operativas y técnicas con la población objetivo de las intervenciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnica de Recolección	Instrumento de Recolección	Actores Involucrados
Entrevista Semiestructurada	Guión de Referencia	Directivos y Asesores
		Enlaces
		Ejecutores
		Beneficiarios
Taller de Diseño	La Carta de Amor La Carta de Ruptura Persona	Directivos y Asesores
		Enlaces

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Categorías	Características
Gestión Institucional	Acciones que dan cuenta de los procesos de las entidades a la hora de planear, implementar y cerrar las acciones relacionadas con la Subcuenta de Primera Infancia. En esta se comprende todo aquello que realiza la entidad líder de cada proceso para apoyar la realización de las acciones en el territorio.
Desarrollo Técnico	Elaboración conceptual y ajustes técnicos para el desarrollo de los procesos en territorio, según atributos de la atención a la primera infancia. Comprende la propuesta técnica inicial, así como los ajustes o modificaciones requeridos para llevar a cabo las intervenciones en el territorio tal como se tenían previstas.
Comunicación	Acciones que dan cuenta de los procesos de enlace y socialización entre las entidades de gobierno y las ejecutoras, los entes territoriales, comunidad y sociedad civil. Comprende todas aquellas acciones de divulgación necesarias para llevar a cabo la implementación de las intervenciones con la población objetivo.
Relación con el Territorio	Acciones que evidencian cómo el contexto de ruralidad y ruralidad dispersa fue apropiado, comprendido y tenido en cuenta en el desarrollo de los procesos. Recoge todas las acciones y gestiones necesarias, y que van más allá de la gestión institucional o las acciones operativas esperadas para llevar a cabo las intervenciones.

SUBCATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LA SISTEMATIZACIÓN

1. Diagnóstico y relación con el territorio.
2. Logística y operación.
3. Ajustes por emergencia sanitaria.
4. Intersectorialidad.
5. Compromisos.



Las lecciones aprendidas resultantes
de la atención integral en primera
infancia en la ruralidad y ruralidad
dispersa

HALLAZGOS Y DESAFÍOS

GESTIÓN INSTITUCIONAL



LIMITACIONES

“Se identificaron debilidades en la planeación de la implementación relacionados con la falta de reconocimiento socio cultural de los territorios focalizados y la omisión de ajustes importantes a nivel conceptual y operativos ante la diversidad de cosmovisiones, prácticas culturales, condiciones geográficas, entre otros”

DESARROLLO TÉCNICO



HALLAZGO EXITOSO

“Dentro de la retroalimentación a los procesos de cualificación se destaca como acierto metodológico que el entrenamiento bajo escenarios de simulación es una estrategia muy valiosa para fortalecer conocimientos y prácticas de atención”

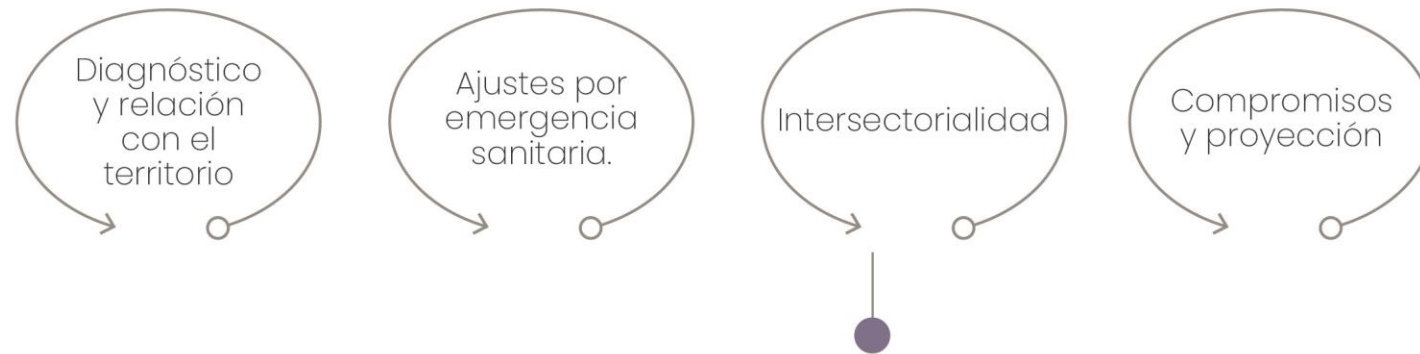
COMUNICACIÓN



HALLAZGO EXITOSO

“Se reconoce el éxito del aprovechamiento de medios alternativos de comunicación como las redes sociales y la radio comunitaria para posibilitar la implementación de acciones de atención, difusión, formación, acompañamiento y seguimiento del proyecto. Los retos de adaptación a la no presencialidad ampliaron el abanico de posibilidades para garantizar la cobertura y alcance del proyecto que anteriormente no se habían considerado desde el nivel central”

RELACIÓN CON EL TERRITORIO



HALLAZGO EXITOSO

“La experiencia contribuyó a la (...) activación de rutas de atención mediante el trabajo intersectorial para la atención de casos de violencia, desnutrición y desatención en salud, entre otros; el fortalecimiento de la capacidad instalada en los territorios mediante actividades de cartografía social de espacios y actores; la generación de acuerdos y voluntades comunitarias en articulación con diferentes entidades como comisarías de familia, secretarías de salud, hospitales, guardia indígena en algunos casos, Coosalud, SISBEN, registradurías y red de salud”

RELACIÓN CON EL TERRITORIO



PROPUESTA DE MEJORAMIENTO

“Como principal recomendación para la réplica del proyecto se identifica el fortalecimiento de la focalización y/o planeación de acciones y proyección presupuestal a partir de la consideración de las características socio culturales y ambientales de los territorios, por ejemplo la consideración de las condiciones de acceso y vías para la asignación presupuestal de auxilios de transporte y la creación de minutas y cronogramas de distribución de APP y la puesta en marcha de estrategias de trabajo alternativo tales como el envío de guías de experiencias, volantes informativos, posters entre otros y estén así alineadas a las características propias de las familias y el territorio”

PLANEACIÓN Y PREPARACIÓN

HALLAZGOS EXITOSOS

- Las *acciones que permitieron llegar al territorio con una propuesta clara en tanto lo metodológico y conceptual*, aunque flexible, permitió hacer las adaptaciones necesarias para atender a imponderables como el reto impuesto por la emergencia sanitaria, así como a las características propias de los territorios: climatológicas, de distancias, asuntos de orden público, entre otras.

- Haber propuesto *realizar las intervenciones con el talento humano proveniente del territorio*, proyectar procesos de cualificación técnica y en el uso de herramientas de ofimática y manejo de formatos, así como realizar acompañamiento a los procesos de manera constante, reconociendo que estos aspectos requieren de continuidad, preparación y planeación.

- El *uso de herramientas combinadas para los procesos* de convocatoria, realización de las intervenciones, acompañamiento y seguimiento, material impreso como folletos, cartillas, guías, uso de plataformas y herramientas virtuales, considerando que la comunicación desde el proceso de planeación es clave para el idóneo desarrollo de todas las acciones.

- *Realizar diagnósticos que permitan identificar acciones relacionadas con salud materno infantil, cuidado y crianza* propias del ámbito comunitario y territorial que son la base para el desarrollo de propuestas institucionales, como por ejemplo las acciones de las redes de parteras, así como la situación de la población beneficiaria y los avances de los sectores en aras de realizar intervenciones puntuales y dejar capacidad técnica instalada en los municipios.

LIMITACIONES

- *Se requiere mayor comprensión y reconocimiento de las características socioculturales y geográficas de la población beneficiaria* y de la diversidad de prácticas de crianza, intereses y potencialidades de las familias de los municipios PDET, así como de las dinámicas de gestión territorial de cada municipio, un aspecto que subrayan debe incidir en toda la propuesta, destacando en ella la planeación y el diagnóstico.

- *Es necesario proponer enfoques interculturales para garantizar propuestas de atención en todos los proyectos* que reconozcan las prácticas y cosmovisiones en relación con la crianza y el cuidado de la primera infancia, este enfoque debe involucrar todas las líneas de acción, convocatoria, materiales para trabajar con los beneficiarios y formas de comunicación respetuosas de las prácticas culturales propias de cada territorio.

- *Es importante realizar un proceso cuidadoso para encontrar los perfiles requeridos por los proyectos en el territorio*, considerar las asignaciones salariales en relación con las dinámicas regionales y que pueden provocar una alta rotación por mejores oportunidades laborales y realizar procesos de capacitación que fortalezcan sus acciones y adecuado desempeño.

- *Se evidencian las dificultades de conectividad y conexión a redes que tiene todo el territorio nacional*, en tal sentido, el uso de recursos y metodologías virtuales aún no sustituye adecuadamente las propuestas de presencialidad requeridas con las comunidades de la ruralidad y ruralidad dispersa.

PLANEACIÓN Y PREPARACIÓN

HALLAZGOS EXITOSOS

- *La gestión intersectorial para la realización de convocatorias*, procesos de cualificación y acciones para atender conjuntamente asuntos de orden público y demás acciones y procesos que benefician a todas las intervenciones.

- *El rol de los operadores en territorio para identificar talento humano* que lidera los procesos, las familias beneficiarias y la gestión y articulación con cajas de compensación, redes comunitarias y sector privado.

- *Planear con detalle la entrega de insumos, materiales y contenidos* tanto para agentes educativos como para las familias beneficiarias, así también sugieren mayor seguimiento y planeación en este aspecto por cuanto incide poderosamente en el adecuado desarrollo de las propuestas.

LIMITACIONES

- *Debilidades en la planeación y alistamiento de insumos, requerimientos y dotaciones necesarios* para el adecuado desarrollo de los procesos territoriales, especialmente en términos de los tiempos proyectados frente a su entrega, algunos refieren varios meses de diferencia, aspecto que incidió negativamente en la calidad de las intervenciones.

- *La constante rotación de beneficiarios, así como el desatinado cálculo de las distancias y tiempos requeridos para realizar seguimientos y acompañamientos* a los beneficiarios de las intervenciones, influyó negativamente en el cumplimiento de los objetivos.

- *Divergencias entre la planeación de recursos asignados, los cronogramas establecidos y la realidad territorial*, así también consideran que se observaron fallas en la compra o envío de materiales necesarios para el desarrollo de actividades.

- *La planeación operativa no tuvo en cuenta aspectos* como la extensión de las jornadas de capacitación o cualificación, la diversidad de situaciones de orden público, características geográficas relacionadas con el clima, las distancias o el estado de las vías, así tampoco las limitaciones en términos de conexión y redes.

ATENCIÓN A LA EMERGENCIA SANITARIA

HALLAZGOS EXITOSOS

- *La adaptación de las metodologías presenciales a virtuales* propuestas con el apoyo de los líderes y tutores de los territorios, promoviendo el dialogo de saberes.
- *La realización de diagnósticos respecto de las posibilidades de conectividad*, acceso a internet y uso de plataformas virtuales por parte de tutores y población beneficiaria.
- *La promoción del uso de métodos alternativos para la comunicación*, socialización, seguimiento y acompañamiento: radios comunitarias, uso de redes sociales y llamadas telefónicas y demás herramientas virtuales.
- *La realización de ajustes logísticos* para la entrega de materiales e insumos.

LIMITACIONES

- *La ausencia de un proceso sólido de inducción y capacitación del uso de herramientas virtuales* para los beneficiarios representó un obstáculo para el desarrollo de las actividades y aportó a la deserción de los procesos.
- *Las dificultades de conectividad y acceso a internet de los territorios* dificultaron el desarrollo de procesos alternativos para enfrentar la emergencia sanitaria, e influyó en la selección de beneficiarios.

INTERSECTORIALIDAD

HALLAZGOS EXITOSOS

- *La importancia del rol de acompañamiento del equipo nacional*, gracias a lo cual se posibilitaron y apoyaron procesos que beneficiaron el desarrollo de las cuatro intervenciones.
- *La articulación con actores territoriales* como fundamental para armonizar los procesos con las acciones previstas en los planes territoriales.
- *La disposición y acompañamiento de diversos sectores y líderes comunitarios* para procesos operativos como entrega de material, el aprovechamiento conjunto de canales y herramientas de comunicación disponibles para relacionarse con la población beneficiaria, así como el desarrollo de las intervenciones, realización de convocatorias y detección de casos de vulneración de derechos.

LIMITACIONES

- *La planeación, por cuanto se observó sobreoferta de actividades e intervenciones en algunos territorios, fallas en el alistamiento tecnológico y comunicación con el equipo territorial en relación con el andamiaje requerido para el reporte de resultados, realización de procesos de contratación del talento humano y aprobación de propuestas o adaptaciones que evidenciaran articulación entre sectores.*

- *La articulación necesaria para el envío de insumos, materiales y elementos requeridos y especialmente fundamental en la cualificación del talento humano en el territorio, que no fue concebida como una oportunidad para el desarrollo de los procesos.*

PROYECCIÓN

HALLAZGOS EXITOSOS

- *Presentar hallazgos, impactos y resultados de las intervenciones* en las mesas de gestión territorial y nacional y la comunidad en general, en aras de aportar a su sostenibilidad.
- *Tener un mayor reconocimiento y comprensión de las dinámicas territoriales* a fin de adaptar las propuestas e intervenciones de acuerdo a las características y potencialidades de cada municipio.
- *Prever limitaciones de operación producto de características geográficas y de situación de seguridad nacional* con el ánimo de entregar materiales e insumos a tiempo, evitar sobrecargas laborales, proyectar contrataciones y asignación salarial adaptadas al contexto.



Conectando lo aprendido con la
práctica futura

RECOMENDACIONES

EJE REFERENCIAL: DISEÑO DE LAS INTERVENCIONES

1. *Robustecer la red de conectividad y acceso a internet en las regiones* por cuanto se observa la potencia que tienen los procesos virtuales como apoyo a las acciones desarrolladas en los territorios.

2. *Propiciar espacios concretos de participación del territorio desde la fase de planeación*, provocando que tanto autoridades locales como la comunidad sean tomadas en cuenta, lo cual posibilita que se realicen intervenciones que partan del reconocimiento y valoración de las potencialidades y necesidades de los municipios con base en las consideraciones de las comunidades que van a ser beneficiadas por las intervenciones.

3. *Proponer recursos, materiales y contenidos técnicos en armonía con la realidad del territorio*, en reconocimiento, comprensión y respeto por sus intereses, posibilidades y potencialidades de acuerdo al contexto sociocultural considerando necesarios los ajustes a los que haya lugar y en sintonía con los atributos de la atención integral en términos de pertinencia, flexibilidad y realización de acciones diferenciales, ello implica la proyección y realización de un proceso diagnóstico base para desarrollar la fase de planeación.

4. *Plantear diseños operativos y metodológicos basados en evidencias o diagnósticos* de las dinámicas territoriales que permitan reconocer tanto la oferta de bienes y servicios como la oferta laboral y de talento humano disponible en los municipios.

5. *Considerar el presupuesto, tiempo y acciones requeridas para realizar la selección de agentes educativos y líderes en el contexto territorial*, ello incluye adaptar y flexibilizar la experiencia y formación en primera infancia e invertir esfuerzos en procesos de acompañamiento con el fin de robustecer las habilidades de los seleccionados, este proceso fortalece a la comunidad y deja capacidad instalada en los municipios.

6. *Proyectar las contrataciones, carga laboral y asignaciones salariales con base en el reconocimiento de las posibilidades y ofertas laborales de los territorios*, este aspecto incide en la estabilidad o rotación del talento humano que realiza las intervenciones.

7. *Proponer procesos de cualificación dirigidos a los tutores, agentes o líderes de procesos* para el uso de herramientas ofimáticas, recolección de datos, diligenciamiento de formatos, realización de informes, así como en el uso de materiales y plataformas virtuales, lo que implica aumentar el tiempo proyectado para los procesos de inducción y cualificación.

8. *Disponer en la proyección financiera de un rubro de transporte, alimentación y hospedaje para apoyar a los agentes educativos* en la participación de procesos de cualificación para evitarles costos asumidos por ellos, aspecto que incide en la asistencia y permanencia de los agentes en los procesos.

9. *Programar procesos de inducción en uso de herramientas y plataformas virtuales para beneficiarios* en aras de mejorar el acceso y permanencia de estos en los procesos desarrollados.

10. *Ampliar los tiempos dispuestos para los procesos de inducción, uso de equipos y materiales* requeridos en las intervenciones y entrenamiento de los líderes de los procesos territoriales, en aras de asegurar que se realice con la calidad y oportunidad necesaria para garantizar el cumplimiento de las metas y objetivos.

11. *Reconocer la potencia de herramientas y canales de comunicación* disponibles como llamadas telefónicas y mensajes de WhatsApp y de texto para realizar procesos de seguimiento, así también vincular las radios comunitarias y regionales como aliadas en el desarrollo de las intervenciones.

12. *Enviar los materiales necesarios para el desarrollo de los procesos con anticipación* de tal manera que su entrega sea oportuna y aporte a la propuesta técnica tal como se tiene proyectado.

13. *Realizar la proyección financiera, operativa y logística teniendo en cuenta las características geográficas, socioculturales y la diversidad de los territorios*, así como las condiciones de acceso y los asuntos de orden público, aspectos que inciden en las posibilidades de éxito de las metas y objetivos proyectados e influye en las propuestas alternativas de intervención, para ello puede ser de utilidad realizar visitas técnicas previas a la implementación para identificar ajustes.

14. *Proponer o propiciar espacios de diálogo de saberes, aporte de experiencias y construcción colectiva* tanto de las comprensiones de lo que significa ruralidad y ruralidad dispersa, así como la exploración de estrategias metodológicas ajustadas al contexto territorial, y la actualización de conceptos y alternativas para la adaptación del proceso a la virtualidad en los espacios de inducción, reinducción y acompañamiento a los tutores.

15. *Considerar la gestión intersectorial desde la fase de planeación para favorecer la consecución de los propósitos conjuntos en territorio*, ello no sólo permite optimizar recursos para los envíos y entregas de material y realizar procesos de selección y cualificación del talento humano, sino que posibilita organizar y clarificar los objetivos, productos, tiempos y prever los riesgos en la implementación, así como evitar el exceso de ofertas en los territorios, ello implica considerar ampliar los tiempos de ejecución y acceder a vigencias futuras de los recursos asignados.

EJE ESTRUCTURAL: IMPLEMENTACIÓN

1. *Realizar una inducción integrada e intersectorial al talento humano y a los participantes de los procesos en territorio*, de tal manera que se consolide un espacio de encuentro y participación que ratifique la importancia que tienen la comunidad en la implementación de los procesos, incluso si ello da lugar a ajustes y modificaciones.

2. *Identificar el interés de la población beneficiaria en acciones de promoción de la salud, desarrollo integral y nutrición*, así como reconocer las características de la atención a la primera infancia en los territorios priorizados, con este diagnóstico es posible reorientar las acciones que fueron proyectadas inicialmente, a partir del reconocimiento de la comunidad.

3. *Considerar la flexibilidad como un requerimiento inherente a los proyectos de intervención en territorio*, esto implica reconocer un margen de acción y respuesta que permita atender oportuna y pertinentemente a las realidades del contexto, especialmente en ajustes a los cronogramas, contenidos temáticos, perfiles del talento humano, presupuestos, y su incidencia en el adecuado y efectivo desarrollo de los procesos.

4. *Incluir dentro de los procesos un seguimiento permanente e in situ*, que permita dar cuenta de los requerimientos en cuanto a ajustes y adaptaciones metodológicas, conceptuales y operativas en función de la pertinencia de las intervenciones en los territorios, así como un cuidado porque la articulación intersectorial esté presente.

11. *Promover un relacionamiento cercano, respetuoso y humanizado* con los beneficiarios de programas en especial con los niños y niñas.

12. *Disponer de material informativo y pedagógico suficiente* especialmente en relación con los procesos de atención integral a la salud y la promoción de la lactancia materna.

13. *Fortalecer las mesas intersectoriales en los municipios*, especialmente en temas relacionados con el sistema de seguimiento al desarrollo integral de la primera infancia y la gestión de la Ruta Integral de Atenciones (RIA).

5. *Tener en cuenta la rotación de los beneficiarios para la propuesta y compras de materiales, así como para la entrega de incentivos y subsidios de cada proceso.*

6. *Proponer la figura de un líder técnico que se encargue del monitoreo y seguimiento a los aspectos operativos y logísticos, y que acompañe la recolección y análisis de la información de las intervenciones.*

7. *Promover que el talento humano cualificado funja como líder comunitario capaz de replicar sus conocimientos y promover la gestión y articulación con las instituciones para dar continuidad a los procesos desarrollados.*

8. *Armonizar y simplificar los formatos de reporte de acciones que deben diligenciar los agentes o líderes de los procesos y los beneficiarios y promover su completo diligenciamiento en aras de tener las bases de datos actualizadas.*

9. *Disminuir el contacto telefónico de cada proyecto con los participantes por cuanto muchas familias son beneficiarias de varias intervenciones y reciben un exceso de interacciones diarias relacionadas con los servicios ofrecidos, para ello es útil retomar la propuesta de seguimiento uno a uno considerando la concurrencia de atenciones.*

10. *Procurar la participación de diversos actores locales, comunitarios y sectoriales en el desarrollo de las intervenciones dado que ello puede incidir en la sostenibilidad y continuidad de los procesos.*

EJE ANALÍTICO: FINALIZACIÓN Y PROYECCIÓN

1. *Planear conjuntamente acciones previas para el desarrollo de las intervenciones de tal manera que se optimicen las gestiones territoriales*, alistamiento y envío de insumos y fomenten el uso compartido de bases de datos, materiales, espacios y recursos disponibles.

2. *Promover procesos comunes de capacitación y fortalecimiento al talento humano* para ofrecer información clave pertinente a todos los procesos, que incluya además a los equipos de la institucionalidad local.

3. *Fortalecer las redes de gestión intersectorial, así como establecer dinámicas y redes de comunicación en perspectiva diferencial con líderes y gestores comunitarios*, que apoyen cada una de las etapas de los procesos y acciones de los proyectos territoriales propuestos a fin de aprovechar los recursos y estrategias dispuestas.

4. *Establecer indicadores por proyectos que posibiliten establecer el cumplimiento de los objetivos* no sólo en relación con productos y metas sectoriales considerados inicialmente, sino que permitan valorar acciones que fueron incorporadas como ajustes para atender a las dificultades encontradas, en aras de monitorear y evaluar el impacto de dichas acciones.

RECOMENDACIONES EN CLAVE DE PROYECCIÓN DE FUTUROS PROCESOS / OPORTUNIDADES DE MEJORA:

1. *Presentar hallazgos, impactos y resultados de las intervenciones en las mesas de gestión territorial y nacional*, así como propiciar su divulgación en escenarios en los que participe la comunidad en general.

2. *Crear aplicativos o recursos técnicos* que favorezcan la comunicación, relación y participación de los beneficiarios y que puedan ser compartidos por los proyectos.

3. *Fortalecer las propuestas y metodologías desde una perspectiva de diversidad* que permita la flexibilidad y adaptación de las intervenciones.

4. *Generar canales para que las intervenciones recojan las inquietudes* respecto del desarrollo de los demás procesos y puedan comunicarlas a tiempo con el objetivo de responder y apoyar de manera oportuna a toda la población beneficiaria.

5. *Fortalecer las acciones que ya se están realizando en los territorios* y que se relacionan con los procesos de intervención propuestos en aras de darles continuidad y sostenibilidad.

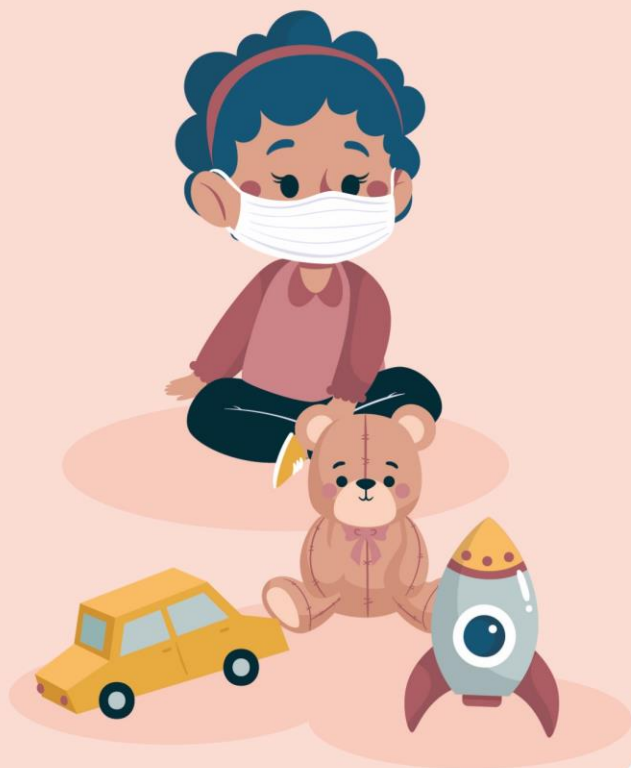
6. Considerar las responsabilidades, el alcance, la continuidad y sostenibilidad de cada uno de los procesos ya sea que queden a cargo de la institucionalidad territorial o que deban cerrarse de manera definitiva, develando la relación que se establece con los beneficiarios y equipos de trabajo en territorio, de esta manera se atienden las expectativas y permite proyectar acciones a mediano y largo plazo.

7. Considerar la posibilidad de realizar procesos de atención que se construyan de la mano con las comunidades, en la comprensión de que es posible ir más allá de implementar procesos existentes y plantear con el territorio mismo atenciones que den respuesta a las necesidades y potencialidades de este.

8. Gestionar un mapa de actores, que desde los sectores académico, empresarial, social y comunitario puedan vincularse de manera activa a los procesos, desde la fase de planeación, de tal manera que puedan construirse estrategias de sostenibilidad y liderazgos locales para la continuidad de las acciones de atención a la primera infancia en los territorios.

9. Desarrollar una agenda de concertación, formación y gestión con los territorios, de tal forma que la corresponsabilidad en el desarrollo y continuidad de los proyectos sea anunciada desde la fase de planeación de los mismos.

10. Adelantar evaluaciones sistemáticas de los procesos realizados, de tal forma que se determine el impacto de cada intervención en función de la contribución al desarrollo integral de la primera infancia.



OCHO APRENDIZAJES Y RECOMENDACIONES
CLAVE PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA
INFANCIA EN RURALIDAD Y RURALIDAD DISPERSA

¿Qué aprendizajes intersectoriales se derivan de los procesos e intervenciones en los municipios PDET, en el marco de la atención integral a la primera infancia?

1

Los procesos deben ser concertados y contruidos con el territorio, y con ello trascender las intervenciones ajenas, distantes y que desconocen las características, necesidades y potencialidades de las regiones y sus comunidades.

2

Proponer y garantizar desde la planeación, un espacio de concertación y de trabajo conjunto con los territorios, así como promover y monitorear que este espacio tenga continuidad en todas las fases del proyecto, en aras de contemplar la proyección de la sostenibilidad de las atenciones.

3

Se deben considerar las competencias, conocimientos, experiencia y roles disponibles en las regiones, para la proyección de las intervenciones en la ruralidad y la ruralidad dispersa.

4

La vinculación del talento humano a los procesos también debe contemplar ajustes fundamentales a las propuestas de formación y cualificación, en tanto se deben integrar apuestas por la nivelación, encuadre y preparación para el desempeño y cumplimiento frente a las funciones asignadas a los equipos, lo cual además incide en los cronogramas y recursos dispuestos para ello.

5

Se reconoce que la gestión administrativa relacionada con lo operativo, lo presupuestal y los tiempos de ejecución incide poderosamente en el éxito o fracaso de la implementación.

6

La demora y reprocesos en la gestión administrativa puede ser uno de los principales impedimentos para el desarrollo de acciones de concertación, flexibilidad en el diseño y valoración del impacto de las intervenciones, lo que sin duda afecta la calidad, pertinencia y oportunidad de las atenciones realizadas especialmente en la ruralidad y ruralidad dispersa.

7

Resulta necesario fortalecer la articulación de las entidades líderes de las atenciones a la hora de proponer e implementar las intervenciones en los territorios, de tal forma que se logre una atención integral para la primera infancia, procurando la concurrencia de las acciones y no una sobreoferta de procesos en lo local.

8

La producción, disponibilidad y circulación de material impreso y digital inherente a los procesos es fundamental, en tanto se ha determinado que aporta al reconocimiento, valoración, adherencia, e incluso sostenibilidad de las atenciones, más aún en contextos donde lo presencial debe alternarse con lo virtual, ello puede tener mayor fuerza si se retoma la referencia a la estrategia de “De Cero a Siempre” aprovechando su trayectoria, reconocimiento territorial y su evocación a la articulación intersectorial.